



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Oroszlányi Tankerülete

**Tárgy: Tájékoztató a helyi esélyegyenlőségi program köznevelési intézményeket érintő felülvizsgálatához**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Az utóbbi években a közoktatás folyamatos átalakuláson, megújuláson megy keresztül. A rendszer hatékonysága - a környezeti feltételek mellett - azon múlik, hogy a kialakított struktúrában milyen az infrastruktúra, miként biztosítottak a személyi és tárgyi feltételek, milyen módszerek kerülnek alkalmazásra. Keresnie kell azokat a megoldásokat, amelyek segítik az egész rendszer szakszerű, hatékony és törvényes működését, a demográfiai kihívásokat, a hátrányos helyzetű (HH), a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek és tanuló részére az esélyegyenlőség biztosítását, a munkaerőpiaci elvárásoknak való megfelelést. Ehhez széleskörű összefogás kell az intézményfenntartó (KLIK), a működtető önkormányzat, a pedagógusok, valamint a szülők részéről.

Az „Európa 2020” stratégiával összhangban a „Köznevelés-fejlesztési stratégia” 2014-től 2020-ig irányozza elő az irányítási, fejlesztési és finanszírozási feladatokat, melyek közül több a helyi esélyegyenlőség biztosítására is útmutatóul szolgál.

| Európai Unió „Európa 2020” stratégiájának kiemelt célkitűzései   | A köznevelés-fejlesztési stratégia főbb elvei   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- a képzettségi szint növelése,</li><li>- a felsőfokú vagy azzal egyenértékű végzettséggel rendelkezők arányának növelése,</li><li>- a végzettség nélküli iskolaelhagyás mértékének csökkentése,</li><li>- az oktatás minőségének fejlesztése,</li><li>- a vállalkozói készség felébresztése, ismeretekkel és készségekkel történő bővítése.</li><li>- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák megszerzésének elősegítése,</li><li>- az iskola társadalmi kohézió erősítésében betöltött elsődleges szerepének megfelelően a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt támogatása,</li><li>- a tanulási nehézségek korai felismerése,</li><li>- a személyre szabott pedagógiai megközelítések alkalmazása.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- nagyobb állami szerepvállalás,</li><li>- a köznevelés közszolgálati szerepe hangsúlyozottan jelenjen meg,</li><li>- egyensúly a nevelési és oktatási feladatok arányában,</li><li>- az iskolák nevelő szerepe erősödjön;</li><li>- egyensúly teremtése a tanulók lelki, szellemi és testi nevelésében;</li><li>- a pedagógus életpálya presztízsének helyreállítása,</li><li>- a teljes foglalkoztatottság megvalósítása,</li><li>- a demográfiai folyamatok megfordítása,</li><li>- a családközpontúság megvalósítása,</li><li>- a társadalmi felzárkózást és az esélyteremtés növelése.</li></ul> |

**Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében tett intézkedések tankerületünkben**

***A tankerülethez tartozó oroszlányi köznevelési intézmények:***

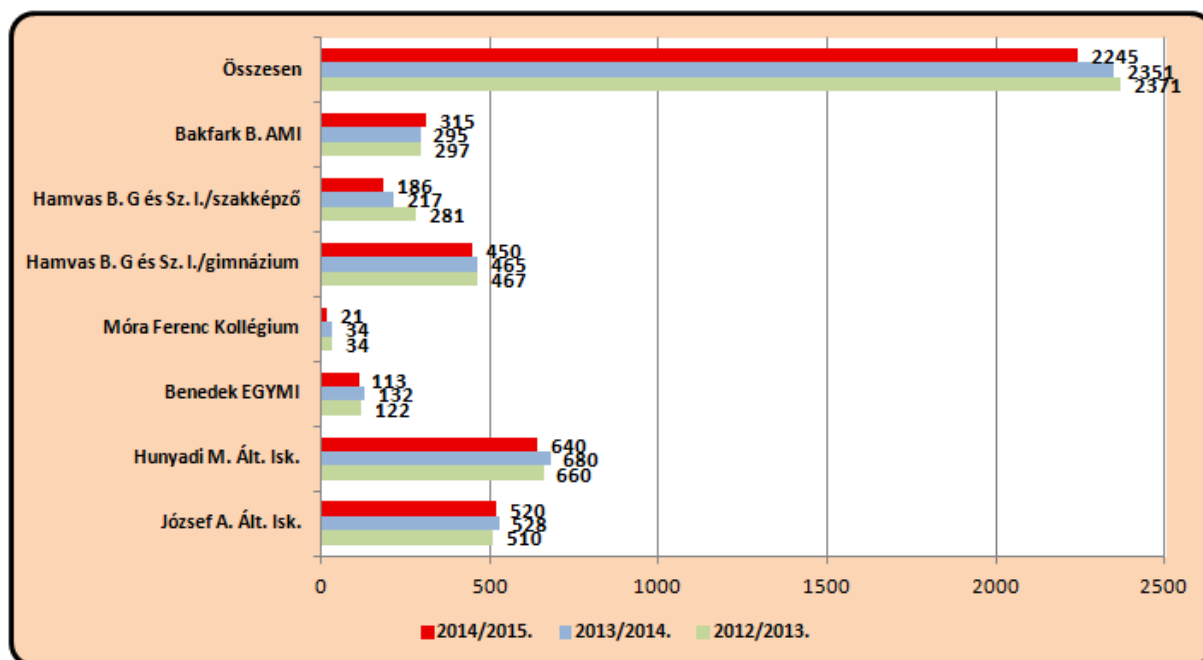
- Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola (fenntartás)
- Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium (fenntartás)
  - Benedek EGYMI Móra Ferenc Kollégiuma (fenntartás)
- Oroszlányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola (fenntartás)
- Oroszlányi József Attila Általános Iskola (fenntartás)
- Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola (fenntartás)
  - Eötvös telephely (fenntartás és működtetés)

**Létszámadatok alakulása az oroszlányi köznevelési intézményeknél**

1. sz. táblázat: A 2014/2015-ös tanév létszámadatai intézményi bontásban:

| Intézmény neve  | feladatok   | Tanulói létszám                  | 2H tanuló száma/aránya        | SNI                          | Közalkalmazottak létszáma |                         |           |          |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------|----------|
|   |   |                                  |                               |                              | pedagógus                 | pedagógus munkát segítő | technikai | összesen |
| <b>Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola 039939</b>  | alapfokú művészet-<br>oktatás   | 315                              | 14<br>4%                      | 5                            | 15,5                      | 1,5                     | 0         | 17       |
| <b>Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium 038528</b> | összesen  | 134                              | 20<br>14,9 %                  | 93                           | 37                        | 12                      | 0         | 49       |
| - óvoda   | óvodai ellátás  | 12                               | 1<br>8%                       | 12                           | 3                         | 2                       | 0         | 5        |
| - általános iskola  | SNI tanulók általános iskolai nevelés, felnőttoktatás ifjúsági tagozaton, speciális szakiskolai nevelés-oktatás | 96                               | 16<br>16,6 %                  | 71                           | 24                        | 4                       | 0         | 28       |
| - EGYMI   | fejlesztő nevelés, oktatás, logopédiai ellátás, konduktív módszertani feladatok                                 | 5<br>66<br>más intézmény tanulói | 0                             | 5                            | 7                         | 4                       | 0         | 11       |
| - Kollégium   | kollégiumi ellátás  | 21                               | 3                             | 5                            | 3                         | 2                       | 0         | 5        |
| <b>Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola 031932</b>   |   | 636<br>ebből<br>nappali:<br>538  | 36<br>ebből<br>nappali:<br>33 | 17<br>ebből<br>nappali<br>17 | 58,5                      | 4                       | 6         | 68,5     |
| - székhely-gimnázium  | gimnáziumi nevelés-oktatás, szakközépiskolai nevelés-oktatás, felnőttoktatás                                    | 450<br>ebből<br>nappali:<br>371  | 17<br>ebből<br>nappali:<br>14 | 7<br>ebből<br>nappali<br>7   | 37                        | 2,5                     | 0         | 39,5     |
| - Eötvös telephely  | szakközépiskolai nevelés-oktatás, szakiskolai nevelés-oktatás, felnőttoktatás                                   | 186<br>ebből<br>nappali:<br>150  | 19<br>ebből<br>nappali:<br>0  | 10<br>ebből<br>nappali<br>10 | 21,5                      | 1,5                     | 6         | 29       |

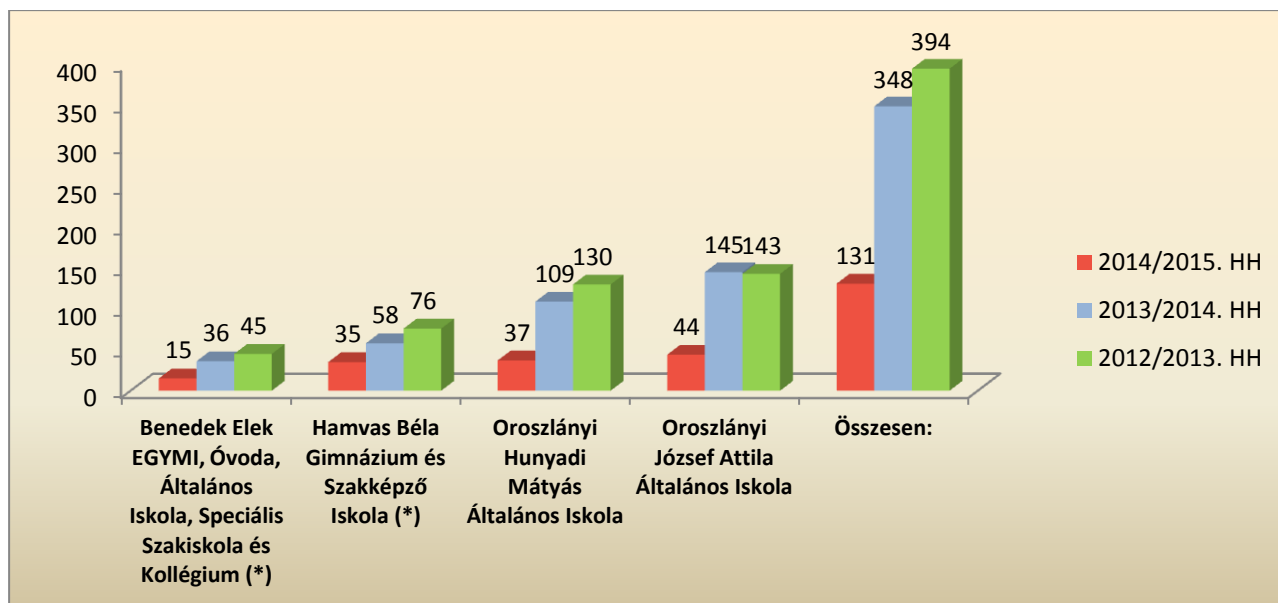
|  |                           |     |            |          |      |     |   |      |
|--|---------------------------|-----|------------|----------|------|-----|---|------|
| <b>Oroszlányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola 031829</b> | általános iskolai nevelés | 640 | 37<br>5%   | 23/<br>2 | 61   | 4,5 | 0 | 65,5 |
| <b>Oroszlányi József Attila Általános Iskola 031828</b>  | általános iskolai nevelés | 520 | 44<br>8,4% | 23/<br>1 | 51,5 | 5   | 0 | 56,5 |



1. ábra: A tanulói létszám változása iskolánként

A járásban két évtized alatt 10,49 %-kal, az elmúlt négy évet alapul véve 6,79 %-kal csökkent a lakosság száma. Oroszlányban az elmúlt egy évtizedben több mint ezer fővel kevesebb a 18 éven aluliak száma. Ez a tendencia az elmúlt 3 tanévben sem változott. Ez egyrészt a születések számának csökkenésével magyarázható. Másrészt a települések fiatalabb korosztályának elvándorlásával. Újabb tendencia a külföldi munkavállalás, ezzel együtt a család kiköltözése. Jelenleg iskoláinkból 53 tanköteles korú gyermek tanul más országban.

Két intézménytípust elemezve: Az oroszlányi általános iskolások száma 3 év alatt 0,8 %-kal volt kevesebb. Az előző tanévben (jogszályváltozás miatt a nyári születésű gyermekek beiskolázása) kisebb növekedés volt, mely a jelenlegi 2014/2015-ös tanévre kisebb mértékben ismét csökkent, hosszabb távon azonban stagnálás várható. A középiskolánál 14,97 %-os a fogyás, ezen belül is a szakképző évfolyamokon jelentős (demográfiai csökkenés mellett a tankötelezettségi korhatár miatt nagyobb lett a lemorzsolódás).



2. ábra: A hátrányos helyzetű (HH) tanulók számának alakulása

A 2014. októberi statisztikai adatok alapján az oroszlányi iskolákban tanuló gyerekek 6,78 %-a hátrányos helyzetű (2. ábra). Ez az arány nem összevethető a korábbi adatokkal, mivel a hátrányos helyzet meghatározása 2014-ben változott. A tapasztalat alapján a korábbi helyzetekhez viszonyítva a tanulók családi háttere viszont nem változott. Évről évre nő a SNI tanulók száma (1. sz. táblázat: a középiskolások 2,67 %, az általános iskolások 10,9 %), ezen belül is az autizmus spektrumzavarral diagnosztizáltak száma.

A fenti táblázat adatai is mutatják, hogy az oroszlányi iskolák esetében sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. 2013-ig az iskoláknál 1-1 ifjúságvédelmi felelős látta el a gyermekvédelmi feladatokat. Ennek eltörlésével 2013. szeptemberétől több kolléga megosztva látja el ezt a feladatot. Jelenleg a problémák kezelésénél az igazgatónak kell egyeztetnie az iskola részéről a jelzőrendszer tagjaival és ez jelentős többletfeladattal jár.

A gyermekvédelem területén a jelzőrendszer működése azonban nem csak emiatt akadozik. Míg korábban az önkormányzati feladatellátás keretében egy fenntartó volt, most a jelzőrendszer tagjai, a feladatok más-más fenntartó, működtető alá kerültek. (Járási Hivatal, Kormányhivatal, KLIK, önkormányzat) Nincs koordináló a szakterületek között.

### **SWOT analízis a gyermek- és ifjúságvédelem köznevelést érintő területén:**

| <b>Erősség</b>   | <b>Gyengeség</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>» A köznevelési intézményhálózat széleskörű, az infrastrukturális ellátottság valamennyi iskolánál jónak mondható.</li> <li>» Jó együttműködés az önkormányzatokkal és az intézményvezetőkkel.</li> <li>» A szakos ellátottság biztosítása;</li> <li>» Az iskolai sajátosságokat figyelembe véve biztosított a változatos 16 óráig történő egész napos iskolai ellátás (tehetséggondozás, fejlesztés).</li> <li>» Az iskolák közötti együttműködés számos területen jó (továbbképzések, versenyek, fórumok, stb.)</li> <li>» Az iskolai hagyományok alkalmasak a közösségi szellem kialakítására, iskolai közösségek összekovácsolására.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>» Folyamatosan csökken a fiatalok száma.</li> <li>» A kompetenciaalapú oktatás bevezetése ellenére a mérési eredményeink évek óta stagnáltak.</li> <li>» A továbbtanulás, az életpálya kezdetén az integráció, a támogatások ellenére továbbra is előnyösebb helyzetben vannak azok a fiatalok, akiknél a szülők magasabb iskolai végzettséggel, jobb anyagi helyzettel rendelkeznek.</li> <li>» Magas a szociális támogatásra rászoruló fiatalok száma.</li> <li>» Gyógy-testnevelés biztosításának járési szintű visszaesése.</li> <li>» Még mindig nagy a lemorzsolódás a szakiskolában, körükben rosszabb a munkába állás elhelyezkedési lehetősége.</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>» Helyi szinten az önkormányzat támogatási lehetőséget biztosít az iskolák számára (helyi ösztöndíj, pályázatok).</li> <li>» Pályázati rendszerben az iskolák hátrányos helyzetű tanulói támogatást kapnak a fenntartótól (Útravaló, IPR stb...).</li> <li>» Egyre többen kérik a gyermekükkel kapcsolatos problémák megoldásához szakemberek közreműködését (utazó gyógypedagógus hálózat, pedagógiai szakszolgálati ellátás, helyi gyermek neurológia, szociális szolgálat pszichológusa).</li> <li>» Többségében támogató szülői háttér.</li> </ul>  |  |
|--|--|
| Lehetőség  | Veszélyek  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>» A fogyatékosok esélyegyenlőségének biztosítása nem minden intézménynél valósult meg (pl. akadálymentesítés) de több területen, - így az SNI ellátás - jelentős előrelépés történt (Benedek EGYMI, eszközellátottság, fejlesztések stb...).</li> <li>» A szakképzés átszervezése az elhelyezkedés esélyeit növelheti.</li> <li>» A járásban a középiskolai szerepvállalás erősítése.</li> <li>» Az info-kommunikációs eszközök széleskörű használatával hatékonyra válhat az információáramlás, a tudás hozzáféréseinek lehetősége.</li> <li>» A továbbképzések segítséget adhatnak az ifjúság problémakezelésekre.</li> <li>» A csellengő fiatalok hasznos időtöltésének megszervezése.</li> <li>» A prevenció munkáinak kiszélesítése, erősítése, melyhez adott az intézményi és szakmai háttér.</li> <li>» Ifjúság egészségi állapotának pozitív változása: a mindennapos testnevelés, a sportolási lehetőségek kiszélesítésével, több sportág megjelenítésével még több fiatal esetében lehetne a mozgásszegény, az egészségtelen életmódot megszüntetni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>» A periférián élő fiatalok az iskolai rendszerből kikerülve még inkább a perifériára kerülnek.</li> <li>» A tankötelezettség korhatárának csökkentése növelheti a lemorzsolódást.</li> <li>» A szakiskolai képzésből kikerülő fiatalok egyre nagyobb hányada funkcionálisan analfabéta.</li> <li>» Nő az ifjúság körében a deviáns magatartás szélsőségesebb megnyilvánulása (ön és közveszélyesség).</li> <li>» Az iskoláknál megszűnt a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatkör.</li> <li>» A szakértői vizsgálatok alapján várhatóan tovább fog nőni a BTM-es, az SNI, a gyógytestnevelésre utalt tanulók száma.</li> </ul> |

A felmérések még mindig azt mutatják, hogy a tanulók nagy része küszködik tanulási problémákkal, ezért továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a tanulási módszerek elsajátítását szolgáló készségek fejlesztésére. A beilleszkedési, a tanulási, és magatartászavaros tanulók (BTM) száma az erőfeszítések ellenére sem csökkent. Szükség lenne további speciális szakemberek (saját iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus) biztosítására.

Tankerületünk az elmúlt két évben helyi szinten kereste a kialakult helyzetre a megoldást. Az iskoláknál bővítettük a pedagógiai asszisztensek számát. Javasoltuk, hogy az asszisztensek közül (jogszabály lehetőséget ad rá) 1 fő lássa el a továbbiakban a gyermekvédelmi feladatokat. 2015. szeptemberétől az ezen munkakörben, pedagógus végzettségű alkalmazott is „pedagógus 1” besorolás alá esik. 2015. szeptemberétől a Hunyadi iskolában ebben a formában látják el a feladatot. Az általános iskolákban a BTM-es tanulók fejlesztésével 2-2 fejlesztő pedagógus foglalkozik. 2015. szeptemberétől a Hamvas Béla Gimnáziumban is tudunk 0,5 álláshelyen fejlesztő pedagógus alkalmazni, a középiskolánál ez a feladat eddig ellátatlan volt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, a fejlesztendő gyerek száma szükségessé tette további speciális szakemberek bevonását, melyet valamennyi intézményünkénél az utazó

gyógypedagógiai hálózaton keresztül a Benedek EGYMI biztosít. Álláshely egyeztetést követően 2015. szeptemberétől a Benedek EGYMI-nél 0,5 álláshelyen iskolapszichológus alkalmazására kerül sor, aki a többi iskolánál is ellátja a feladatot.

Az iskolákban továbbra is folytatódnak azok a programok, mely a hátrányos helyzet enyhítésére szolgálnak. Az esélyegyenlőség biztosítására szolgáló részletes intézkedéseket az iskolák pedagógiai programjai tartalmazzák.

Mind a fenntartó, mind a működtető részéről támogatást kaptak/kaphattak a hátrányos helyzetű tanulók a tanulásuk/ továbbtanulásuk, ismeretszerzésük terén:

- Útravaló pályázat (a választott középiskolába bekerüléshez támogatás),
- Arany János Tehetséggondozó Program (középiskolai továbbtanulás),
- helyi önkormányzati által nyújtott középiskolásokat érintő támogatás (szociális helyzet és tanulmányi eredmény alapján),
- helyi önkormányzat által nyújtott ösztöndíj (2015. szeptemberétől a szakképzés területén),
- Határon túl pályázat keretében,
- valamint a fenntartó támogatásával kirándulásokon, rendezvényeken való részvételhez.

A különböző projektek közül kiemelendő az IPR pályázat, melyre 2014/2015-ös tanévben a két általános iskola 5,4 M Ft-ot kapott. Sok tanuló jutott hozzá taneszközhöz, ruha neműhöz. Az összegből az iskolák kirándulásokat, színházi rendezvényeket, egyéb iskolai programokat, iskolai felszereléseket, továbbképzéseket finanszíroztak.

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Kérem a mellékelt tájékoztató megvitatását, elfogadását!

**Oroszlány, 2015. június 15.**

**Biró Mónika**  
tankerületi igazgató