

# **OROSZLÁNY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÖZOKTATÁSI, FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI ÉS -FEJLESZTÉSI TERVE**

**2010-2014.**



**Készült: 2010. január 31.**

**Készítette: Oroslány Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala Humán Szolgáltatások Osztálya**

**Felülvizsgálat ideje: 2012. december 31.**

**Korábbi verziók: 2001-2005. Művelődési Osztály**

**2006-2010. Humán Szolgáltatások Osztálya**

**OROSZLÁNY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA**  
**KÖZOKTATÁSI, FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI**  
**ÉS -FEJLESZTÉSI TERVE**

- 1. BEVEZETÉS**
  1. 1. A település alapadatai
  1. 2. Az intézkedési terv jogi alapja
  1. 3. Az intézkedési terv célja és hatálya
- 2. HELYZETELEMZÉS**
  2. 1. A város területi, földrajzi, gazdasági jellemzői
    2. 1. 1. Területi és földrajzi adottságok
    2. 1. 2. Gazdasági mutatók, a gazdasági fejlődés várható tendenciái, munkaerő-piaci helyzet
  2. 2. Népességi és demográfiai jellemzők
  2. 3. Nemzetiségek és etnikumok
  2. 4. A közoktatás szerkezetének változása az elmúlt évtizedben
    2. 4. 1. Intézményeknél történt változás
    2. 4. 2. A jelenleg működő intézmények száma, megoszlása
  2. 5. Önkormányzat feladat-ellátási kötelezettsége
    2. 5. 1. A kötelező feladatokat ellátó intézmények
      2. 5. 1. 1. Óvodai nevelést ellátó intézmények
      2. 5. 1. 2. Általános iskolai oktatást ellátó intézmények
  2. 6. Az önkormányzat önként vállalt feladatai
    2. 6. 1. Az önként vállalt feladatot ellátó intézmények köre
      2. 6. 1. 1. Középiskolai oktatást ellátó intézmények
      2. 6. 1. 2. Alapfokú művészeti oktatást ellátó intézmény
      2. 6. 1. 3. A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátása
      2. 6. 1. 4. Kollégiumi ellátás
      2. 6. 1. 5. Pedagógiai szakszolgáltatás
      2. 6. 1. 6. Pedagógiai szakmai szolgáltatás
    2. 7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
  2. 8. A helyzetelemzés összegzése: erősségek, lehetőségek, gyengeségek, veszélyek a helyi közoktatási feladatellátás szervezésében (SWOT analízis)
- 3. OROSLÁNY VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÖZOKTATÁSSAL KAPCSOLATOS ÁTFOGÓ STRATÉGIAI CÉLJA**
- 4. OROSLÁNY VÁROS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEIT ÉRINTŐ CÉLOK ÉS FELADATOK**
  4. 1. Célok és feladatok az óvodai ellátás területén
  4. 2. Célok és feladatok az általános iskolai oktatás területén
  4. 3. Célok és feladatok a középfokú oktatás területén
  4. 4. Célok és feladatok az alapfokú művészeti oktatás területén
  4. 5. Célok és feladatok a gyógypedagógiai oktatás területén
  4. 6. Célok és feladatok a kollégiumi ellátás területén
  4. 7. Célok és feladatok a pedagógiai szakmai és szakszolgáltatás területén
  4. 8. Összegzés
- 5. A FELADATELLÁTÁS SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI**
  5. 1. A feladatellátás személyi feltételrendszere
  5. 2. A feladatellátás tárgyi feltételrendszere
- 6. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**
  6. 1. Ellenőrzés
  6. 2. Értékelés

## 1. BEVEZETÉS

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 8. § (1) bekezdése írja elő a települési önkormányzatok kötelező feladatellátását, így az óvodai és az alapfokú oktatást, nevelést. Önkormányzatunk emellett nem kötelező feladatot is felvállalt a közoktatás területén.

A közoktatás az elmúlt években számos kihívás előtt állt, ez városunkban kiemelten jelentkezett. 2006. óta önkormányzatunknak megoldást kellett keresnie a demográfiai változásokra, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók esélyegyenlőségének biztosítására, a munkaerő-piaci elvárásoknak való megfelelésre valamint arra, hogy intézményeink - figyelembe véve az átszervezéseket is - továbbra is szakszerűen, hatékonyan és törvényesen működjenek. Oly módon kell biztosítanunk a tanuláshoz való jogot, hogy annak igénybevétele ne járjon aránytalan teherrel, és ne okozzon hátrányos megkülönböztetést egyetlen szülőnek vagy tanulóknak sem. A következő években is törekedni kell arra, hogy az elvárásoknak megfeleljen az oktatás tartalma, bővüljenek a pedagógiai módszerek és eszközök.

### 1. 1. A település alapadatai

Régió: **Közép-Dunántúli régió**

Megye: **Komárom- Esztergom megye**

Kistérség neve: **Oroszlányi kistérség**

Település: **Oroszlány**

Közoktatási intézményeket fenntartó önkormányzat: **Oroszlány Város Önkormányzata**

Székhelye: **2840 Oroszlány, Rákóczi Ferenc út 78.**

KSH azonosító: **30766**

### 1. 2. Az intézkedési terv jogi alapja

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (4) bekezdése értelmében:

„A helyi önkormányzat – ha legalább kettő közoktatási intézményt tart fenn önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen, köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet készíteni.”

A folyamatosan változó jogi és gazdasági környezet, a változó demográfiai mutatók nagymértékben megnehezítik a tervezési folyamatokat. Ezeket is figyelembe véve a Közoktatási törvény 2 évente kötelezően előírja a felülvizsgálatot és a szükséges módosítást, melyhez ki kell kérni a jogszabályban meghatározott érdekeltek véleményét. A Művelődési, Oktatási és Sport Bizottság javaslatát figyelembe véve a képviselő-testület dönt az intézkedési terv módosításáról.

### 1. 3. A terv célja és hatálya

Az intézkedési terv célja a közoktatási törvényben előírt kötelezettségek teljesítése.

Az önkormányzati intézkedési tervnek összhangban kell lennie a megyei fejlesztési tervvel, szakképzési tervvel, valamint tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező és az önként vállalt feladatait milyen módon látja el, a gyermek, a tanuló hol, milyen nevelésben, oktatásban, szolgáltatásban részesülhet.

Az intézkedési terv hatálya Oroszlány Város Önkormányzata által fenntartott, illetve Komárom-Esztergom Megye Önkormányzatával közös fenntartásban üzemeltetett Oroszlány város közigazgatási területén működő nevelési-oktatási intézményekre terjed ki.

A korábbi intézkedési tervek 2001-2005. és 2006-2010. évre írták elő a feladatokat. Az ezen időszakokra épülő, a változásokat magában foglaló módosított feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési - és fejlesztési terv 2010. szeptember 1-jei hatállyal 2010-2014. évre határozza meg - figyelembe véve a

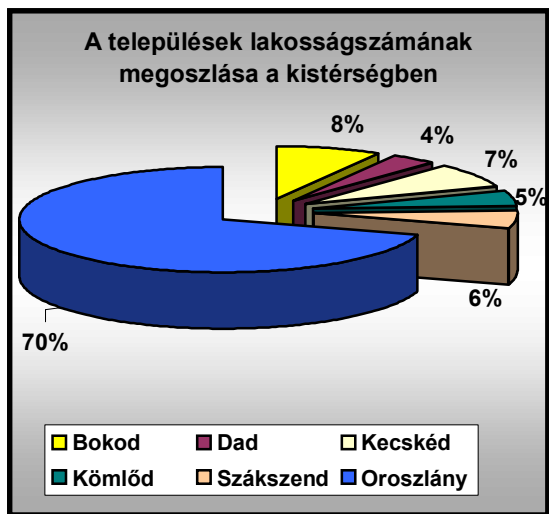
gyermeklétszám alakulását és a rendelkezésre álló lehetőségeket – a működtetéssel, a fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzeléseket, feladatokat.

Az intézményeket érintő célok, feladatok úgy kerülnek meghatározásra, hogy összhangban álljon az Oroszlányi Többcélú Kistérségi Társulás nevelési-oktatási intézményeinek feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervével is.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. A város területi, földrajzi, gazdasági jellemzői

#### 2.1.1. Területi és földrajzi adottságok



Oroszlány Komárom-Esztergom megyében található 19.962 fő állandó lakosságú város, regionálisan a Közép-Dunántúlhoz tartozik. Tatabányától, a megyeszékhelytől 15 km távolságra van. Közigazgatási területe az évszázadok során változott, jelenleg 76 km<sup>2</sup>. A város az elmúlt 20-25 év alatt fokozatosan vált a megye legkisebb területű (199 km<sup>2</sup>), - 6 települést magába foglaló - kistérségi központjává. A kistérség népességkoncentrációja (109 fő/km<sup>2</sup>), településenként azonban jelentős az eltérés, Oroszlányon 249 fő/km<sup>2</sup>. A népsűrűség magasabb az országos (108 fő/km<sup>2</sup>), a régiós (99 fő/km<sup>2</sup>) és a megyei (139 fő/km<sup>2</sup>) átlagnál.

A térség lakosságának 70 %-a Oroszlányon él. Az 5 község - Bokod, Dad, Kecskéd, Kömlőd, Szákszend - mindegyike 1.000 főnél nagyobb lélekszámú.

Urbanizálódó térség, melynek társközpontjai: Tatabánya és Tata. A három város és vonzáskörzeteik között egyre szorosabb a munkahelyi, az ellátási és a szolgáltatási (oktatás, egészségügy) kapcsolat. Ez adódik egyrészt a földrajzi közelségből, másrészt az évtizedekkel ezelőtt központilag és megyeileg kialakított kapcsolatból.



Oroszlány a Vértes-hegység északnyugati lábánál fekszik, a Vértesalja egyik központja. Közigazgatási területének több mint fele természetvédelmi terület, erdő (Vértes Tájvédelmi Körzet). A térségi kapcsolódása közúton és vasúton a déli irány kivételével jónak mondható. Az M1-es autópálya és a 100-as főút gyors eljutást biztosít Budapest, illetve Győr és Ausztria felé. Szlovákia a megyével határos, így a komáromi és az esztergomi hídon keresztül rövid úton elérhető. A távolsági autóbussz járatok közül számos érinti a várost. Oroszlány számára a kistérségi központi szerep erősítése, a falvaknak pedig a szolgáltatások elérésére irányuló igénye még szervezettebb buszközlekedéssel tovább javulhatna. A villamosított 17 km-es vasúti szárnyvonal - tatabányai csatlakozással - kapcsolódik a Budapest-Bécs vasútvonalhoz. Az utóbbi évtizedben csökkent a vasúti személy- és teherszállítás forgalma.

A Közép-dunántúli régió két megyéjével (Fejér és Veszprém megye) nincs közvetlen vasúti összeköttetés. A közút Gánt felé jó, Mór felé felújításra szorul. A Velencei-tó és Székesfehérvár egy órán belül, a Balaton és Veszprém másfél órán belül elérhető.

Az ország nyugati légifolyosója a megye felett halad át. A térség a kecskédi füves borítású kisrepülőter révén érintett a légi közlekedésben. A turisztikai fejlesztéseken belül fontos terület lehet a megfelelő kerékpárutak kialakítása.

Az idegenforgalom szempontjából Oroszlány adottságai megfelelőek ahhoz, hogy be tudjon kapcsolódni a turizmus nagy körforgalmába, hiszen Majk a helyi pihenési lehetőségen túl országos, sőt európai szintű idegenforgalmi és kulturális központtá válhat.

## 2. 1. 2. Gazdasági mutatók, a gazdasági fejlődésnek várható tendenciái, munkaerő-piaci helyzet

Komárom- Esztergom megye az ország egyik legiparosodottabb térségei közé tartozik. Oroszlány bányászatának köszönhetően a korábbi évtizedek erősen fejlődő ipari városává vált, melynek következtében a lakosság száma az elmúlt évtizedekig folyamatosan növekedett. A várossá válás folyamatában a közigazgatási, kulturális intézmények létrejötte, az infrastruktúra kialakulása is a szénbányászattal volt összefüggésben. A rendszerváltás időszakában kialakult kedvezőtlen helyzet a város fejlődését is messzemenően behatárolta.

1997-ben Oroszlány a megyében elsőként pályázat útján alakította ki ipari parkját. Kis- és középvállalkozások települtek le. Az elmúlt években átlagosan kb. 2000 főnek biztosítottak itt munkát.

Az utóbbi 3-5 évben bekövetkezett szerkezetváltás eredményének köszönhető, hogy az energetikai iparág egyeduralma megszűnőben van, a több lábbon állás a továbbélés lehetőségét biztosítja a lakosság számára.

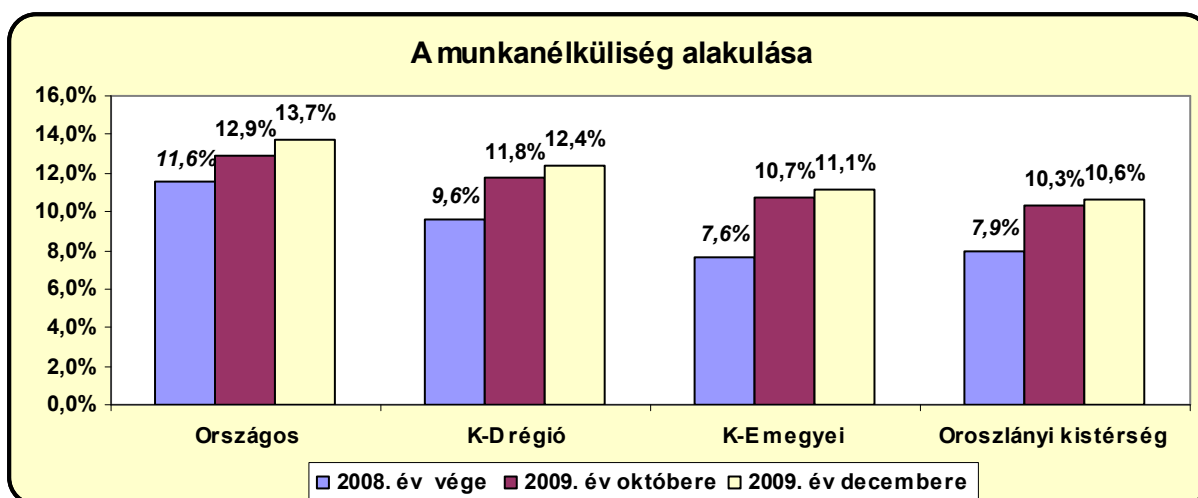
Az elmúlt időszak eredményei egyértelműen igazolták, hogy a városnak egyedül kell megvívnia harcát a fennmaradásért. A település hosszú távú fejlesztési programja meghatározza a továbblépés lehetséges irányait. A program alap gondolata a város jellegének a megváltoztatása.

Egyik alapvető célja Oroszlány városi rangjának erősítése, kistérségi központtá fejlesztése. Ennek érdekében feltétlenül szükség van a megfelelő intézményhálózat működtetésére.

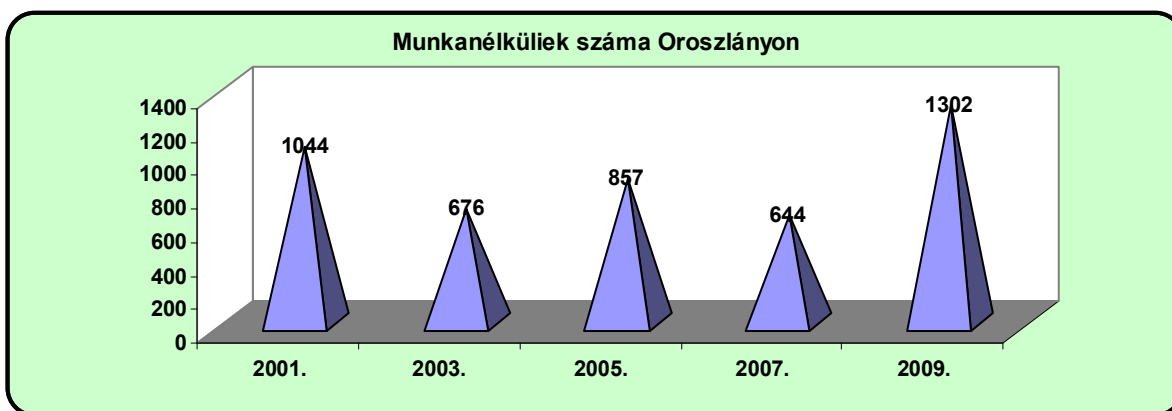
Másik alapvető feltétel a város ipari szerkezetének az átalakítása. A megszűnőben levő bányászat helyett a hosszabb távon megtelepedő helyi ipar a jövő kulcsa.

Az évtized második felében bekövetkezett gazdasági növekedés hatására Oroszlány és térsége 2007-ben kikerült a hátrányos helyzetű kistérségek köréből.

A kedvező földrajzi helyzetnek és a jó ipari infrastruktúra alapnak köszönhetően a kényszerítő gazdasági átalakulások a rendszerváltást követően nem rázták meg annyira a várost, mint a hasonló településeket. Ennek ellenére közel egy évtizedig az országos átlag fölött alakult a munkanélküliek aránya (10 %), melyet az új munkahelyek létrehozása 2007-re 5,3 %-ra csökkentett, azonban a 2008 őszi induló gazdasági válság miatt 2009 végére ismét 10,6 %-ra nőtt.



A nyilvántartott álláskeresők számában tapasztalt nagymértékű emelkedés egyértelműen a gazdasági válság hatásaival magyarázható. Az előző évekhez képest jelentősebb változásokat okozott az állomány összetételében. A létszámleépítések, az elhelyezkedési lehetőségek beszűkülése a különböző képzettségű és besorolású munkavállalókat eltérően érintették, de a nemek és korcsoportok szerinti összetételben is változást hoztak. A munkanélküliek aránya még így is kisebb mind az országos, mind a régiós, mind a megyei adatokhoz képest. Jelentősebb elbocsátásokra, bezárásokra az ipari parkban nem került sor. Az energetikai szektor leépítése a válságtól függetlenül is tervezett volt.



A Közép-Dunántúli Regionális Munkaügyi Központ adatai alapján<sup>1</sup> 2009. decemberében térségünkben a nyilvántartott álláskeresők végzettség és nembeli megoszlása az alábbiak szerint alakult:

A munkanélküliek (53,2 %-uk férfi) 83,3 %-a fizikai munkát keresett. Éppen a foglalkozásszerkezetből adódik, hogy a férfiakat a munkahelyi elbocsátás és ezáltal a munkanélküliség jobban érintette és fogja is érinteni a következő időszakban is. Az iskolai végzettséggel nem vagy csak nyolc általánossal rendelkező szakképzetlenek aránya 34,4 % (2007-ben 34 %), a csak szakiskolával rendelkezőké 37,7 % (2007-ben 36 %), a szakközépiskolát végzettké 15,1 % (2007-ben 15 %), a csak gimnáziumi érettségivel rendelkezőké 8,8 % (2007-ben 10 %) és a diplomásoké 4 % (2007-ben 5 %) volt. A regisztrált munkanélküliek 12,7 %-a a tartósan állást kereső, akiknek 38,2 %-a legfeljebb nyolcosztályos végzettségű, 47,2 %-a 45 év feletti és 55,8 %-a nő. A szakképzettek körében a magasabb végzettségűek munkanélküli aránya kisebb, mint az alacsonyabb végzettségűeké. A munkaerőpiac előnyben részesíti a szakképesítés mellett érettségivel is rendelkezőket. A környéken összességében kevés a diplomások száma, őket kevésbé érintette a munkanélküliség.

A pályakezdő álláskeresők esetében más %-os megoszlást kapunk. Az iskolai végzettséggel nem vagy csak nyolc általánossal rendelkező szakképzetlenek aránya 26,6 %, a csak szakiskolával rendelkezőké 23 %, a szakközépiskolát végzettké 27,3 %, a csak gimnáziumi érettségivel rendelkezőké 16,3 % és a diplomásoké 6,8 % volt.

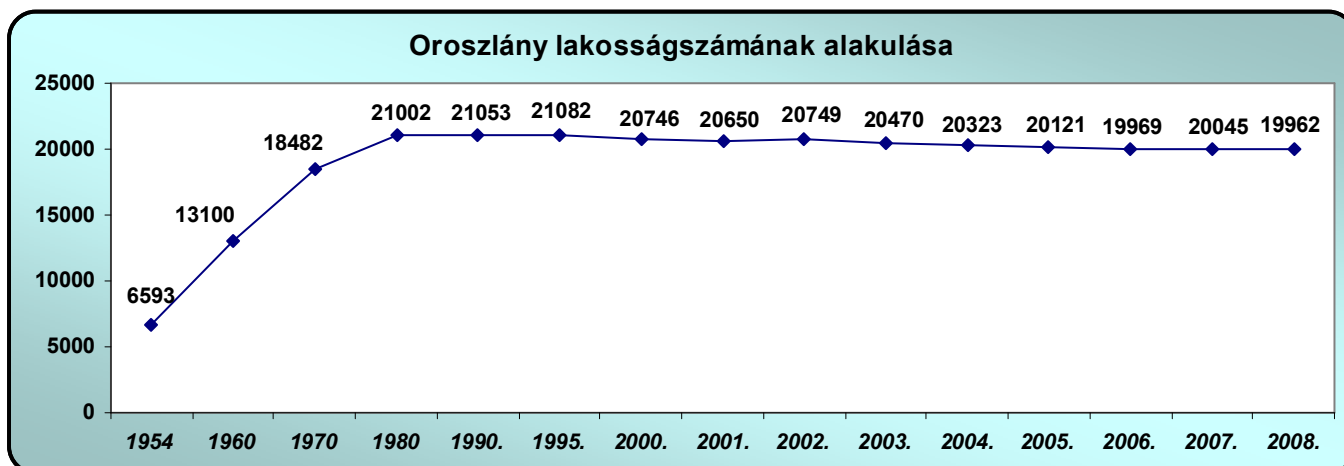
A munkanélküliek elhelyezkedését a munkaügyi kirendeltség több programmal is segíti (szakképzés, átképzés, felnőttoktatás, állásbörze).

Napjainkra a megváltozott munkahelyi lehetőségek és a foglalkozási szektorok közötti átáramlási tendencia a városban is megváltoztatta a foglalkoztatási struktúrát. Az aktív keresők fele az iparban (a '60-as években még több mint 80 %-uk), 40-45 %-a a szolgáltatásban (a '60-as években még alig 10 %-uk) és 3-4 %-a a mezőgazdaság- és erdőgazdálkodásban talált munkát. 2009-ben az aktív keresőképes munkaerő száma a kistérségben kb. 15 ezer fő, akiknek a többsége helyben megtalálja munkalehetőségét, egynegyedük azonban még most is a környező városokba jár dolgozni (Tatabánya, Tata, Mór).

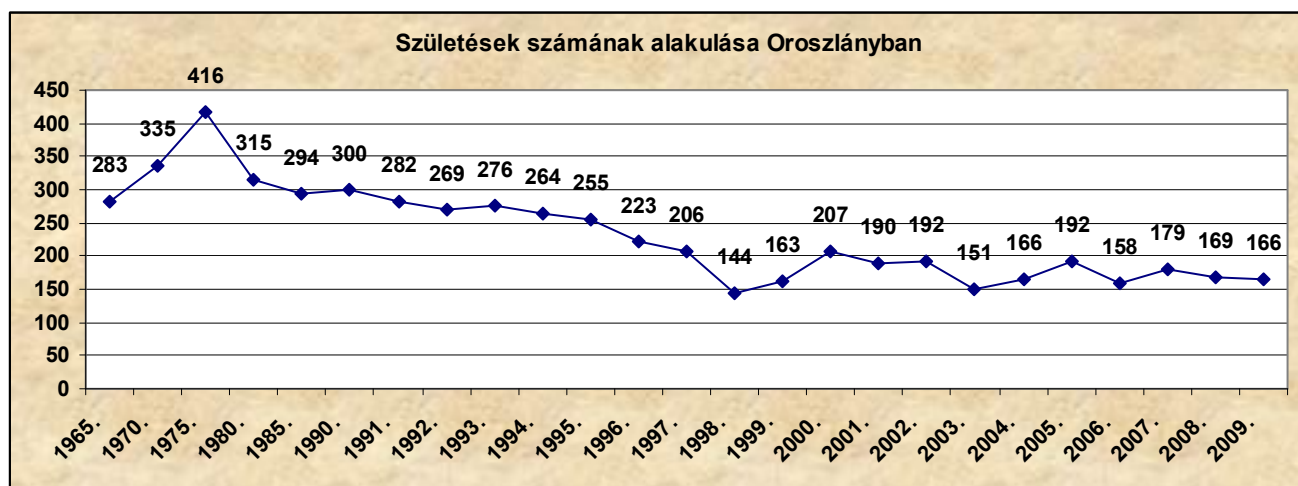
<sup>1</sup> A 2009. évi adatban az oroszlányi kistérségben regisztrált munkanélküliek száma jelenik meg.

## 2.2. Népeségi és demográfiai jellemzők

Oroszlány lakosságának alakulása alapján kisvárosnak tekinthető.

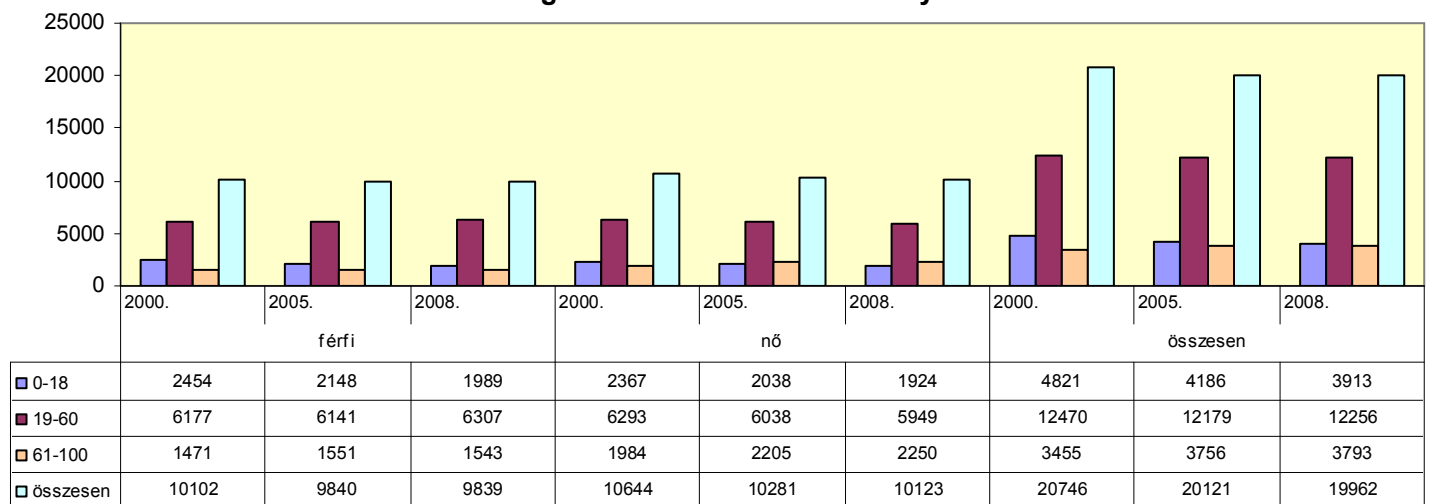


A város népességének növekedése az 1990-es évek második felére megállt. 1995-2000. között nem számottevően (1,6 %) csökkent, 2000-2002. között stagnált. 2002-2008. között a csökkenő tendencia - 2007. kivételével - felgyorsult (3,8 %). Két évtized alatt 1091 fővel, összesen 5,2 %-kal lett kevesebb Oroszlány lakosságának száma. Ez több okra vezethető vissza: egyrészt csökkent a születések száma (ami országos helyzet is), másrészt a bányabezárások miatt nőtt az elköltöző családok száma, valamint a fiatalabb korosztály tagjai más városokba mentek tanulni és szakma, illetve a diplomaszerezés után nem jött vissza. Újabban gyakori a külföldi munkavállalás, ezekben az esetekben a munkavállalót a család is követi. (Oroszlányban jelenleg 22 külföldön tartózkodó tanköteles korú gyermeket tartanak nyilván.) Többen a szomszédos településekre költöztek ki. Napjainkra az új üzemek létrejöttével ismételt beköltözés indult meg az alföldi térségből, illetve Erdélyből, valamint egyre többen térnek vissza tanulmányaik befejeztével. Azonban a pozitív változások sem tudják a demográfiai okokra visszavezethető csökkenést ellensúlyozni.



Az óvodai ellátás, az iskolarendszer tervezése szempontjából alapvető fontosságú a születésszámok alakulása, melyet a fenti grafikon mutat be. Az 1978. évi demográfiai csúcs óta folyamatosan csökken a születések száma. A mélypont 1998-ban volt. 2000. óta – kisebb-nagyobb ingásokkal – összességében 19,8 %-kal kevesebb gyermek született, számuk évente már nem éri el a 200 főt sem.

### Demográfiai változások Oroszlányon



2000. óta a tanköteles korú gyermekek száma 908 fővel (18,8 %) csökkent. Ennek következményei az óvodák mellett az iskoláknál is jelentkeztek, jelentkeznek.

Az aktív keresőképes korú lakosság száma évek óta 12 ezer fő körül van, a nyugdíjas korosztályé viszont ugyanebben az időszakban 9,8 %-kal nőtt. A 18 éven aluliak aránya a lakosságon belül 19,6 %, míg a nyugdíjasoké 19 %. A korábbi évtizedekben jellemző volt városra a fiatalabb korösszetétel, ennek hatása még napjainkban is érezhető. Az adatok változásai azonban azt mutatják, hogy a két korcsoport száma várhatóan néhány éven belül kiegyenlítődik.

Lakosságszám/ fő	2005.	2009. január 1.	változásmutató
<b>Országos</b>	10.097.549	10.030.975	- 0,66 %
<b>Régiós</b>	1.110.897	1.103.132	- 0,7 %
<b>Megyei</b>	315.544	314.450	- 0,35 %
<b>Oroszlány</b>	19722	18968	- 3,8 %
<b>Oroszlány<sup>2</sup></b>	20121	19962	- 0,8 %

A demográfiai mutatószámok fenti összehasonlításából kitűnik, hogy Oroszlányon legnagyobb a lakosság számának csökkenése. Ha az előbbieken említett tendenciában nem következik be változás, az először az eltartó lakosság számának csökkenéséhez vezethet, majd a város öregedését jelentheti, ami a jelenlegi intézményrendszer (oktatási, szociális, egészségügyi egyaránt) további átszervezésével kell, hogy járjon.

### 2. 3. Nemzetiségi és etnikumok

A település múltja évszázadokig nyúlik vissza. Az egykori jobbágyfalu neve a századok során többször felbukkant. A különböző betelepítések eredményeként német és szlovák ajkúak éltek a környéken.

A Vértes településeire jellemző etnikai sokszínűségből a város még ma is őrzi a szlovák nemzetiségi kultúrát.

Az oroszlányi bányászok életformájára hatással voltak a környékbeli német nemzetiségűek, valamint az ország különböző tájairól ideköltözők éppúgy, mint az Erdélyből áttelepült, és Brennbergbányáról idetelepített bányászok.

<sup>2</sup> Oroszlányra vonatkozó eltérő adatot a népesség-nyilvántartó szolgáltatotta és az állandó lakosságszám került megjelenítésre. A többi adat a KSH-tól származik és a lakónépesség számáról ad tájékoztatást.



Az országon belüli migrációs folyamatok tovább formálta a település nemzetiségi és etnikai összetételét. A városban jelentős számú roma család telepedett le.

Az 1993. évi LXXVII. törvény nemzeti és etnikai kisebbségek jogait szabályozta. Ennek eredményeként 1995-ben megalakult a szlovák kisebbségi önkormányzat, mely feladatának tekinti a kisebbség nyelvének az ápolását, hagyományainak megőrzését, tárgyi és szellemi kultúrájának gyarapítását, a kisebbségi érdekek hatékonyabb érvényesítését, egyéni és közösségi önazonosságuk megőrzését. Érdekeik érvényesítése érdekében 1998-ban megalakult a cigány kisebbségi önkormányzat is.

A város oktatási intézményeiben nincs szlovák nyelvoktatás. Oroszlány Város Óvodáiban a cigány hagyományok felelevenítésére, ápolására programot dolgoztak ki. A Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó a roma gyermekek esélyegyenlőségét a cigány kisebbségi oktatás keretében igyekszik biztosítani. Ezen belül a cigány népművészet és a roma nyelv beépül az iskola helyi tantervébe is.

## **2. 4. A közoktatás szerkezetének változása az elmúlt évtizedben**

### **2. 4. 1. Intézményeknél történt változás**

1998-tól – 2000-ig Oroszlány Város Önkormányzata – a hét óvoda összevonásával – szervezetenként egy óvodát működtetett hét épületben. 2000-ben a Kossuth Óvoda, 2003-ban a 6. sz. Óvoda telephelye megszűnt. 2004-ben kivált a Petőfi Óvoda és **Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda** néven nem önkormányzati fenntartású intézményként működik tovább, mellyel önkormányzatunk közoktatási megállapodást kötött. 2004. szeptember 1-jétől **Oroszlány Város Óvodái** egy óvodaként (1 székhellyel és három telephellyel) fogadja az óvodáskorú gyermekeket.

1999-ig a helyi önkormányzat négy általános iskolát tartott fent. Ezek igazodva a város szerkezetéhez szétszórva épültek. Az általános iskolákban az 1992-es évekhez viszonyítva 1997-ben a tanulólétszámcsökkenés 11,5 %-os volt. Az általános iskolás tanulókat három intézményben is el lehetett helyezni, így 1999. szeptember 1-jétől az önkormányzat a Gárdonyi Géza Általános Iskolát megszüntetette. A demográfiai mutatókból kitűnik, hogy ez a tendencia tovább folytatódott, ezért 2005. szeptember 1-jétől összevonásra került a József Attila Általános Iskola és az Arany János Általános Iskola. (2008. szeptemberig az Arany épületében - mint telephelyen - még folyt általános iskolai oktatás). A 2005/2006-os tanévtől normál általános iskolai képzés két intézményben a **József Attila Általános Iskolában** és a **Ságvári Endre Általános Iskolában** történik.

1992-től a Benedek Elek Általános Iskola és Előkészítő Speciális Szakiskolát Oroszlány Város Önkormányzata Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzattal közös fenntartásban működteti. Ugyanebben a tanévben megszűnt a Dolgozók Általános Iskolája, mint önálló intézmény. Ezt követően rövid ideig a felnőttek alapfokú oktatását az Eötvös Loránd Műszaki Középfokú Iskolában végezték. A Benedek Elek Általános Iskola és Előkészítő Speciális Szakiskola szerkezetében is változás történt, 10 évfolyamos intézmény lett. Alapfokú oktatás az 1-8. évfolyamon, előkészítő speciális szakiskolai oktatás a 9-10. évfolyamon folyik.

1994-ben Oroszlány Város Középfokú Kollégiuma elnevezéssel önállóan gazdálkodó költségvetési intézményt alapított az önkormányzat. A kollégium önálló működtetése az alacsony gyermeklétszám miatt nem volt célszerű. 1999-ben az intézmény szolgáltatásait kiterjesztette az általános iskolai korosztályra is. A kollégiumban hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek is elhelyezést nyernek. 2004. július 1-jével önkormányzatunk a megyei önkormányzattal társulási megállapodást kötött a középfokú tanulók kollégiumi ellátására. Figyelembe véve a lehetőségeket önkormányzati döntés alapján 2005. szeptember 1-jétől a Móra Ferenc Kollégium a Benedek Elek Általános Iskola és Speciális Szakiskola tagintézményeként működött tovább. 2009-ben további intézményi átszervezésre került sor, a **Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó** egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény lett, mely a továbbiakban a nem integrálható, sajátos nevelési igényű tanulók oktatása és kollégiumi feladatok

mellett átvette a Bölcsődei Szolgálattól a korai fejlesztésben és a fejlesztő felkészítésben részesülő gyermekek ellátását, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat beolvasásával a szakszolgálati feladatokat is. A Nevelési Tanácsadó önálló intézményegységként jelenik meg, az új intézményi felépítésben. Az EGYMI ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítését, illetve a gyógypedagógiai területekhez tartozó szakemberek egy szervezeti egységbe való összevonását. Az EGYMI-ben lehetőség van a gyógypedagógiai terület szakmai szolgáltatásainak koncentrálására.

Jelentősebb szerkezeti változás volt a két középfokú intézményben is. Az **Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskolában** (2006. augusztus 31-ig Eötvös Loránd Műszaki Középiskola) a hagyományos szakmunkásképzés megszűnt, kialakították az intézményben a szakiskolai és a szakközépiskolai képzés feltételeit. Szinte évenként új és új szakképzési programmal léptek elő. Új utakat és lehetőségeket keresve a 2005/2006-os tanévtől intézményi tagja lett a Bánki Donát TISZK (Térségi Integrált Szakképző Központ) Kht-nak.

A **Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola** az évek során többcélú intézménnyé alakult át. 1993-ban a hatosztályos, 2004-ben a 0. évfolyamos képzést indították. A '90-évektől az érettségire épülő szakképzést kezdték el évről-évre bővülő formákkal. A 2006-os tanítási évtől bevezetésre került a nyolcosztályos képzés, felváltva a hatosztályost, mely a 2007/2008-as tanévtől már csak kifizetéses rendszerben működik. A gimnázium 2008-ban intézményi tagja lett a Csillagszóró Szakképzés-szervezési Közhasznú Non-profit Kht-nak (TISZK).

Alapfokú művészeti oktatás évtizedek óta folyik városunkban. 1994. szeptemberében a zeneiskola a pusztavámi kihelyezett tagozattal bővült. A **Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézménynek** (korábban Bakfark Bálint Művészeti Iskola) 1999-ig a Gárdonyi Géza Általános Iskola épülete adott helyet, majd öt éven keresztül több intézményben szétszórva működött. 2004-ben került végleges helyére az Eötvös Loránd Műszaki Középiskola oldalszárnyába. Ezzel a zeneoktatás helyzete megnyugtatóan rendeződött. Az évek során a korábbi zeneiskola a szolgáltatások bővítésével művészeti iskolává alakult át. A táncoktatás jelenleg a József Attila Általános Iskola és a Móra Ferenc Kollégium épületében, szűkös körülmények között folyik. Az intézmény 2007. augusztus 1-től a Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzattal közös fenntartásba került. Az iskola a 2007. évi minősítési eljárás során 5 évre kiváló minősítést kapott.

#### 2. 4. 2. A jelenleg működő intézmények száma, megoszlása

Oroszlány város önállóan tart fent egy óvodát, két általános iskolát és két középfokú intézményt. Az EGYMI-t és egy alapfokú művészeti iskolát Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzattal közös fenntartásban működteti. A városban még egy alapítványi óvoda és egy alapítványi művészeti iskola is található.

	Feladat megnevezése	Intézmény neve	Tagintézmény/ telephely neve	Fenntartó neve
Kötelezően ellátandó feladatok	Óvodai nevelés	Oroszlány Város Óvodái	Borbála-telepi Óvoda	Oroszlány Város Önkormányzata
			Brunszvik Teréz Óvoda	
			Malomsori Óvoda	
			Táncsics Mihály Óvoda	
	Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda		Gyermek Kuckó Alapítvány	
Általános iskolai oktatás 1-8. évfolyamon	József Attila Általános Iskola	József Attila Általános Iskola		Oroszlány Város Önkormányzata
		Ságvári Endre Általános Iskola		

	<b>Feladat megnevezése</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Tagintézmény/ telephely neve</b>	<b>Fenntartó neve</b>
<b>Önként vállalt feladatok</b>	Gimnáziumi oktatás 5-13. évfolyamon	Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola		Oroszlány Város Önkormányzata
	Szakközépiskolai oktatás 9-14. évfolyamon	Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola		Oroszlány Város Önkormányzata
		Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola		Oroszlány Város Önkormányzata
	Szakiskolai oktatás 9-12. évfolyamon	Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola		Oroszlány Város Önkormányzata
	Alapfokú művészetoktatás	Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Pusztavám	Oroszlány Város Önkormányzata és Komárom-Esztergom Megye Önkormányzata Alapfokú Művészetoktatási Intézményfenntartói Társulása
		Hébé Tánc-, Képző- és Színművészeti Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		Hébé Alapítvány a Művészetoktatásért
	Sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátása	Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó	Benedek Elek Egységes Módszertani Intézmény	Oroszlány Város Önkormányzata és Komárom-Esztergom Megye Önkormányzata Fenntartói Társulása
			Benedek Elek Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola	
	Kollégiumi ellátás	Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó	Móra Ferenc Kollégium	Oroszlány Város Önkormányzata és Komárom-Esztergom Megye Önkormányzata Fenntartói Társulása
	Nevelési Tanácsadás	Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó	Nevelési Tanácsadó	Oroszlány Város Önkormányzata és Komárom-Esztergom Megye Önkormányzata Fenntartói Társulása
	Felnőttoktatás (7-8. osztály)	Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó		Oroszlány Város Önkormányzata és Komárom-Esztergom Megye Önkormányzata Fenntartói Társulása
	Felnőttoktatás (középfokú végzettség)	Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola		Oroszlány Város Önkormányzata
Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola			Oroszlány Város Önkormányzata	

## 2. 5. Önkormányzat feladat-ellátási kötelezettsége

A települési önkormányzatok feladatát és hatáskörét a helyi önkormányzatokról szóló törvény határozza meg, mely szerint a települési önkormányzat feladata a helyi közszolgáltatások szervezése és ezek feltételeinek biztosítása. Az önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről és az általános iskolai oktatásról. Ez a kötelezettség magában foglalja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd- és más fogyatékos gyermekek, tanulók ellátását is.

A feladatellátás kötelezettsége azt jelenti, hogy biztosítani kell a nevelés, oktatás feltételeit intézmények létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel, vagy más fenntartókkal kötött megállapodás alapján.

A közoktatásról szóló törvény rögzítette a szabad iskolaalapítást. 1990-től a fenntartói többség is megjelent, az önkormányzatokon kívül más jogi személyek, szervezetek és magánszemélyek is alapíthatnak iskolát. Városunkban eddig egy alapítványi működtetési igény jelentkezett, így az alapfokú intézmények fenntartója elsődlegesen továbbra is az önkormányzat maradt. A közoktatási ellátási kötelezettségünket egy óvoda (egy székelyen és három telephelyen) és két önálló általános iskola fenntartásával teljesítjük.

### 2. 5. 1. A kötelező feladatokat ellátó intézmények

#### 2. 5. 1. 1. Óvodai nevelést ellátó intézmények:

Az óvoda a gyermek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Minden gyermek, aki betölti az 5. életévét köteles az óvodai nevelésben részt venni. Ezt megelőzően az intézmény 3 éves kortól - a család igénye szerint, illetve más jogszabályok alapján a gyermek védelme érdekében - ellátja a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is. Oroszlány Város Óvodái az elmúlt években minden jelentkező számára biztosították az ellátást. 2011. szeptember 1-jétől minden 3 éves gyermeket fel kell venni, akinél ezt a szülő igényli.

Oroszlányban két óvoda működik:

- **Oroszlány Város Óvodái** (2840 Oroszlány, Bánki D. út 67.) OM azonosító: 031688
  - Brunsvik Teréz Óvoda (2840 Oroszlány, Bánki D. út 67.)
  - Borbálai-telepi Óvoda (2840 Oroszlány, Radnóti út 1.)
  - Malomsori Óvoda (2840 Oroszlány, Rákóczi F. út 16.)
  - Tácsics Mihály Óvoda (2840 Oroszlány, Mester u. 1.)
- **Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda** (2840 Oroszlány, Alkotmány út 56.) OM azonosító: 200507

#### Óvodai nevelés keretében ellátandó alaptevékenység:

- 3 éves kortól a tankötelezettség megkezdéséig a gyermekek napközbeni ellátása,
- az iskolai élethez szükséges fejlettségi szint elérése, személyiségfejlesztés,
- sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése,
- beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelése,
- nemzeti, etnikai kisebbség óvodáskorú gyermekek társadalmi beilleszkedését segítő foglalkoztatás.

Az óvodai neveléssel szemben támasztott követelményeket nemcsak a jogszabályok, rendeletek, központilag elfogadott programok határozzák meg, hanem az igénybevevők, tehát a családok részéről jelentkező elvárások is. A 2009-ben módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogram három fő alappillére: a játék, az inkluzív befogadó pedagógia és az óvoda-iskola átmenet. A programban hangsúlyt kap a kompetenciafejlesztés, a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenység, a játékba ágyazott tanulás, a cselekvő tapasztalatszerzés és a differenciált személyiségfejlesztés. Ezeket is figyelembe véve dolgozták ki az óvodák a nevelési programjaikat, mely intézményenként és telephelyenként a következő sajátosságokat tartalmazza:

- **Oroszlány Város Óvodái**

**Brunszvik Teréz Óvoda:** „Nyitva van az aranykapu”

Nevelési gyakorlatuk alapja a gyermekközpontúság. Az óvoda nyitottságát, sokszínűségét, az óvodai nevelés fontosságát, hatékonyságát hirdetik. Az óvoda alternatív arculatát a nevelőtestületben tevékenykedő óvónők alakítják ki, hiszen a különböző pedagógiai módszerek között szabadon választhatnak. A gyermekek és felnőttek kapcsolatát a „kölcsonös szeretet és tisztelet érzése jellemzi”.

Azt vallják, hogy a jó óvoda sokkal inkább hasonlít egy jól szervezett többgyerekes családi élethez, mint egy szigorúan megtervezett nevelési intézményhez. A három-hét éves gyermeknek arra az időszakra, amíg távol van a családjától, szülőpótlóra és a családi légkör pótlására van szüksége. Az érdeklődő gyerekeknek heti rendszerességgel biztosított a játékos bibliaismereti és önköltséggel a játékos angol nyelvismereti foglalkozás.

Az óvodában sikeresen működik a Báb-barkács Munkaközösség. Az óvodapedagógusok az itt szerzett drámapedagógiai ismereteiket felhasználják a mindennapi munkájuk során.

**Borbála-telepi Óvoda:** „Környezeti nevelés”

Az óvoda célja: A természet szeretetére, a környezetkultúra alapjainak megismerésére nevelés. Olyan szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, melyek segítik a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítását.

Az óvoda bekapcsolódott a „Zöld Óvoda” pályázati programba, indult a „Zöld Óvoda” címért melynek elbírálása folyamatban van.

**Malomsori Óvoda:** „Játékosan, örömmel”

Nevelési elvük a szeretet és tolerancia. Egyéni fejlettségüknek megfelelően foglalkoznak a gyerekekkel. Speciális, prevenciós programjukkal felvállalják a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, fejlesztését.

Az óvoda hangsúlyt fektet a cigány kultúra ápolására (mesék, versek, hagyományok tiszteltben tartása). Rendszeresen részt vesznek cigány szavalóversenyen.

Az érdeklődő gyerekeknek heti rendszerességgel biztosított a játékos angol nyelvismereti foglalkozás.

**Táncsics Mihály Óvoda:** „Az egészséges életmódra nevelés”

Az óvoda megalakulása óta kiemelt feladatának tekinti az egészséges életmódra nevelést. Céljuk, a helyes életmódminták, étel- és életstílus, magatartásminták közvetítése, kialakítása.

Az intézmény tagja az „Egészséges óvodák hálózatának”, országos rendezvényeiken aktívan részt vesznek. A rászoruló gyermekeknek részére heti rendszerességgel biztosítják a gyógytornát. Szülői igény alapján, önköltséges alapon a gyerekek elsajátíthatják a judo alapjait.

Minden óvodában folyik a nagycsoportosok vízhez szoktatása. Két óvodai telephely néhány napos „Erdei óvodai” programot valósít meg minden nevelési év végén.

A Közép-dunántúli régióban a 2009/2010. nevelési év során került kiépítésére a **Közoktatás-fejlesztéstámogató hálózat**. Cél az oktatási rendszer minőségének és eredményességének javítása, a kompetencia alapú oktatás, az együttnevelésre irányuló gyakorlat elterjesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése. Oroszlány Város Óvodái mint referenciainstítúció működik közre a hálózatban. A régió pedagógusai számára a helyi fejlesztések eredményeit és a jó gyakorlatokat közvetítik.

- **Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda**

„Start könnyítő” nevelési gyakorlatuk az iskolai tanulási zavarok kialakulásának prevencióját vállalja fel. Céljuk, hogy a gyermek melegséggel teli környezetben, a mozgásfejlesztésre alapozva, érdekes élményekben és játékokon keresztül gyakorolja különböző képességeit, hogy a hároméves óvodai fejlesztés eredményeként biztosítva legyen számára az esélyegyenlőség, a sikeres iskolai start. Néptánc és a népi hagyományok ápolására is nagy hangsúlyt fektetnek.

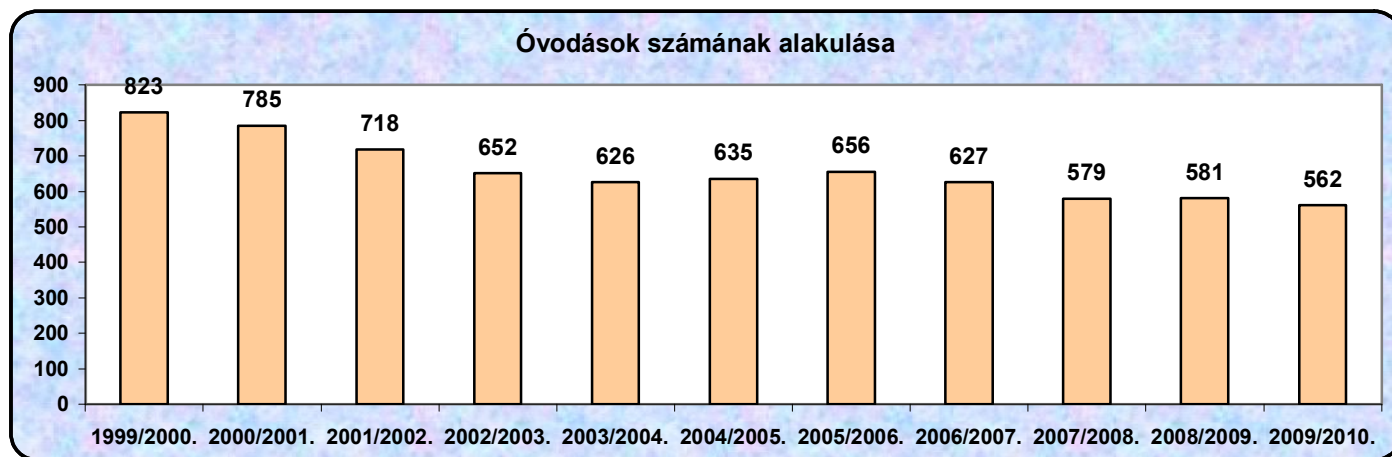
Az óvodák 2009/2010. évi maximális és tényleges létszámát, csoportját az alábbi táblázat mutatja:

Óvodák	Felvehető maximális létszám	Jelenlegi létszám	Csoportok száma	Nevelési helységek száma
<b>Oroszlány Város Óvodái</b> Sz.: Brunszvik Óvoda T.: Táncsics Óvoda Malomsori Óvoda Borbálai Óvoda	565	521 (232) (129) (87) (73)	23 (10) (6) (4) (3)	23
<b>Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda</b>	74	41	3	3
<b>Összesen:</b>	<b>639</b>	<b>562</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

A táblázat az óvodák átlag csoportlétszámát és éves kihasználtságát mutatja:

Óvodák	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Oroszlány Város Óvodái /fő <sup>3</sup>	582	539	513	529	521
Átlagléttség fő/csoport	25,3	23,4	23,3	23	22,65
Kihasználtság	103 %	95 %	91 %	94 %	92 %
Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda /fő	74	88	66	52	41
Átlagléttség fő/csoport	24,66	29,33	22	17,33	13,66
Kihasználtság	100 %	119 %	89 %	70 %	55 %
<b>Összes létszám /fő</b>	<b>656</b>	<b>627</b>	<b>579</b>	<b>581</b>	<b>562</b>
<b>Összes csoport</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Össz. átlagléttség fő/csoport</b>	<b>25,23</b>	<b>24,12</b>	<b>23,16</b>	<b>22,35</b>	<b>21,62</b>
<b>Kihasználtság átlaga</b>	<b>103 %</b>	<b>98 %</b>	<b>90 %</b>	<b>91 %</b>	<b>88 %</b>

Az óvodások száma már a '90-es évek közepétől (ekkor még több mint 900 óvodás járt Óvodába) csökkenni kezdett. Az elmúlt 10 évben drasztikus volt a csökkenés (31,7 %), ez az utóbbi öt évben már mérsékeltebbé (14,32 %) vált. A gyermeklétszám jelentős csökkenése miatt több intézményi átszervezésre került sor 2005-ig, melynek hatására nőtt az óvodai férőhelyek kihasználtsága, a csoportok átlagléttszáma.

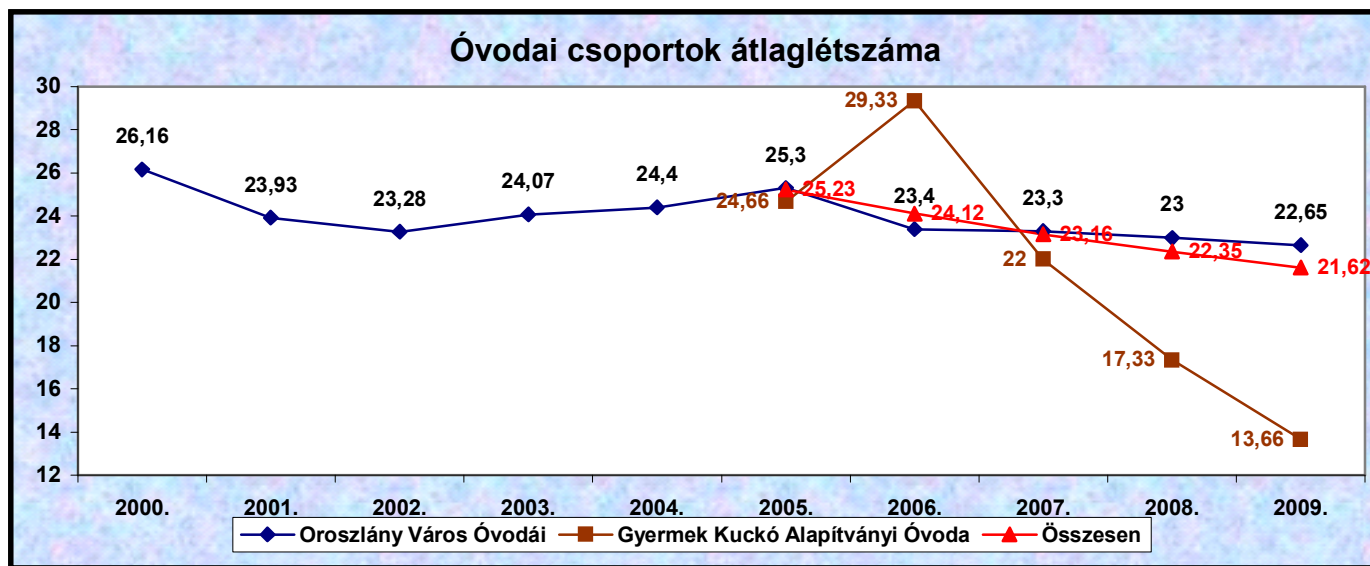


<sup>3</sup> Oroszlány Város Óvodáiban 2007/2008-as nevelési évben 22 csoport működött.

2007-től 600 fő alá esett az óvodába járók száma. A születésszám alakulása miatt a következő években Oroszlányon stagnálás, esetleg kisebb emelkedés várható.

A megszűnés, intézményi átalakulás, kiválás következtében az elmúlt években a csoportlétszámok folyamatosan ingadoztak, de 2005. és 2006. kivételével nem érték el a törvényi maximumot (25 fő/csoport). Jelenleg Oroszlány Város Óvodái átlagban csoportonként 23 fővel, míg a Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda csoportjai a törvényi átlagléttszám (20 fő) alatt működnek.

Összehasonlításként a 2008/2009-es nevelési év áll rendelkezésre: az országos átlag 22,77 fő/csoport, az oroszlányi átlag ebben az évben 22,35 fő/csoport volt.



A jelenlegi és várható óvodai létszám:

Óvodai prognózis	sz. év	Nevelési év	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Óvodások száma összesen	csoportok száma	Átlag
	2004. (166)	2007/2008.	104	138	202	129	6	579	25	23,16
	2005. (192)	2008/2009.	124	158	143	145	11	581	26	22,35
	2006. (158)	2009/2010.	112	178	161	108	3	562	26	21,62
	2007. (179)	2010/2011.	126	145	186	138	3	598	26	23
	2008. (169)	2011/2012.	118	164	153	166	4	605	26	23,27
	2009. (166)	2012/2013.	116	155	174	158	5	608	26	23,38

A jelenlegi prognózis alapján Oroszlány Város Óvodáinak intézményeire középtávon továbbra is szükség lesz.

Az óvodában is egyre több az olyan kisgyermek, aki hátrányos családi környezetből érkezik, nem megfelelő szociokultúrával rendelkezik. Az ő nevelésük, fejlesztésük nehéz feladat elé állítja az óvodapedagógusokat. Sajnos ezek a problémák az iskolás korra fokozottabban jelentkeznek. Ennek kezeléséhez a megfelelő személyi feltétel biztosítása mellett szükség van hatékony módszertani segítségre is.

## 2. 5. 1. 2. Általános iskolai oktatást ellátó intézmények

Az oktatási törvény hatálya alá eső valamennyi gyermek tanköteles. Az 1998/99-es tanévtől az 1. osztályba lépők számára a 18. életév betöltéséig tart a tankötelezettség. (A 2009/2010-es tanévben már 12. évfolyamosok ezek a gyerekek.)

Az alapfokú nevelés-oktatás az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyam végéig az általános iskolákban folyik. Általános iskolai keretek között továbbra is csak 16 éves korukig tanulhatnak a gyerekek. A tanulók kötelező tanórai és tanórán kívüli órákon vesznek részt, melyek során alapszintű műveltségre tesznek szert.

Oroszlányban két normál tanrendű általános iskola működik:

- **József Attila Általános Iskola** (2840 Oroszlány, Táncsics M. út 42.) OM azonosító: 031828
- **Ságvári Endre Általános Iskola** (2840 Oroszlány, Ságvári köz 1-3.) OM azonosító: 031829

### Az általános iskola keretében ellátandó alaptevékenység:

- az általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás,
- a tanulók érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalmi beilleszkedésre történő felkészítése,
- képesség-kibontakoztató foglalkoztatás,
- fejlesztő-, felzárkóztató oktatás,
- sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános iskolai nevelése, oktatása korlátozott számban (osztályonként 2-3 fő), az ép értelmű testi és érzékszervi (látás, hallás, mozgássérült) fogyatékos, illetve pszichés fejlődési zavarai miatt organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető, a nevelési folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását,
- a különleges helyzetben lévő tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók oktatása,
- nemzeti, etnikai kisebbségi tanulók beilleszkedését segítő nevelés, oktatás,
- az 1-4. évfolyamon tanulók napközis ellátása,
- az 5-8. évfolyamon tanulószoba biztosítása.
- továbbá iskolaotthonos oktatás a József Attila Általános Iskola 1-4. évfolyamán.

Az egyes iskolai évfolyamok tananyaga és követelményrendszere egymásra épül. Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti Alaptanterv, az egyes iskolák munkáját a pedagógiai program – mely magában foglalja a nevelési programot és a helyi tantervet – határozza meg. Általános iskoláink a társadalmi környezet igényeit és a fenntartó elvárásait fogalmazták meg pedagógiai programjaikban, melyben meghatározzák az intézmény egyéni arculatát. Ezek legfontosabb jellemzői:

- **József Attila Általános Iskola**

Évente három vagy négy elsős osztályt indítanak, s arra törekszenek, hogy mindegyikben megadják a lehetőséget a tanulóknak rejlő tehetségek kibontakoztatására, amellyel személyiségük és a közösség fejlesztését is szolgálják. Ennek megfelelően beiratkozásakor felméri a tanulni kívánt nyelvet (német vagy angol) és ezt az osztályok kialakításakor figyelembe veszik. A többség által igényelt nyelv oktatását 4. osztálytól biztosítják. Első osztálytól kezdve minden osztály tanul informatikát.

Személyi és tárgyi feltételeiktől függően minden páratlan év szeptemberében az egyik első osztályban indítják a Lépésről Lépésre Iskolai Programot. 1. és 2. évfolyamon az iskolaotthonos oktatási formát is választhatják a szülők. Minden évfolyamon egy osztályban lehetőség van heti 3 órában az (1-4. osztályban órarendhez illetően) a balett oktatás igénybe vételére azon tanulók számára, akik a Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézmény alkalmassági vizsgálatán megfelelték és oda beiratkoztak.

Az iskolakezdés elősegítése érdekében bevezették a Felfedező Programot. Az első osztály első hónapja intenzív előkészítő szakasszal indul. Ekkor kezdődik a tanulási eredményességet meghatározó pszichikus



funkciók fejlesztése, illetve az eredményes tanuláshoz szükséges alapképességek feltérképezése. Ezután indul a tanítók egész éves differenciáló munkája, kiegészítve a fejlesztőpedagógus célirányos fejlesztésével. A programnak nagy szerepe lehet abban, hogy a gyerekek sajátos nevelési szükségleteit minél előbb felismerjék, hogy odafigyeljenek azokra a tanulókra, akiknél:

- valamelyik meghatározható részképesség hiányzik,
- valamilyen területen társaikhoz képest jobb képességekkel rendelkeznek,
- szociális, beilleszkedési és/vagy viselkedési nehézségeik vannak,
- tanulási technikájuk nem megfelelő,
- a tanulásban való előrehaladásuk lassú,
- bármilyen ok miatt valamely területen kiemelt intenzitású vagy sajátos módszerekkel történő fejlesztést igényelnek.

A kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására a különböző szakkörökben, emelt szintű képzések keretében és a napközis foglalkozásokon. Mint az előzőekből is kiderült az iskola figyelembe veszi, és eredményesen kezeli tanulói körében a fejlettségbeli, adottságbeli, érdeklődési, tanulási stílusbeli különbségeket, ugyanakkor segíti azt is, amiben a legjobbak, amihez leginkább tehetségük van.

Valamennyi osztályukban tanítanak informatikát 1-8. évfolyamig. Az idegen nyelv oktatását negyedik osztályban kezdik heti három órában. 5. osztálytól 8. osztályig a tanulók emelt szintű képzést választhatnak idegen nyelvből, matematikából. A tanítási órákon az idegen nyelv, a technika és a számítástechnika tantárgy tanítása többnyire csoportbontásban történik. A csoportok kialakításának feltétele minimum 12 fő jelentkezése, illetve az, hogy a tanulók matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból legalább közepes, illetve a választott tantárgyból jó osztályzatot érjenek el a negyedik évfolyam végén.

A sikeresebb tovább tanulás érdekében az 5-8. osztályban magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból megemelték a heti tanórák számát.

#### • **Ságvári Endre Általános Iskola**

Az iskola arculatának kialakításánál figyelembe vették a szülők, pedagógusok és tanulók véleményeit, igényeit, a helyi lehetőségeket, személyi és tárgyi feltételeket, a társadalmi elvárásokat, az eredményeket és hagyományokat.

Az iskola profilja a matematikai, az anyanyelvi, idegen nyelvi kompetencia fejlesztése, harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti környezettel, a környezeti értékek megőrzése, a tanulók egészséges életmódra nevelése.

Céljuk az, hogy a tanulók az alkalmazni képes tudás birtokosai legyenek, a kor igényeinek megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek.

Az intézmény a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt színtere. A gyermek személyiségét, képességeit figyelembe véve az egyéni adottságok és a teljesítmény harmóniájára törekednek.

Pedagógiai tevékenységük középpontjában a gyermekközpontú nevelés áll. Feladatuknak tekintik a személyiség sokoldalú fejlesztését és az általános emberi értékek továbbadását, a természeti és társadalmi környezet megismerését.

Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányok leküzdésére. Fejlesztjük a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segítve a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Olyan iskolát szeretnének, ahol diák, pedagógus és szülő egyaránt jól érzi magát, és együtt dolgozik a közös cél elérésére, a jövő nemzedékének felnevelése érdekében.

Az intézményekbe maximálisan felvehető, illetve a 2009/2010. tanévben ténylegesen felvett létszámot, a tanulócsoporthoz számát az alábbi táblázat foglalja össze:

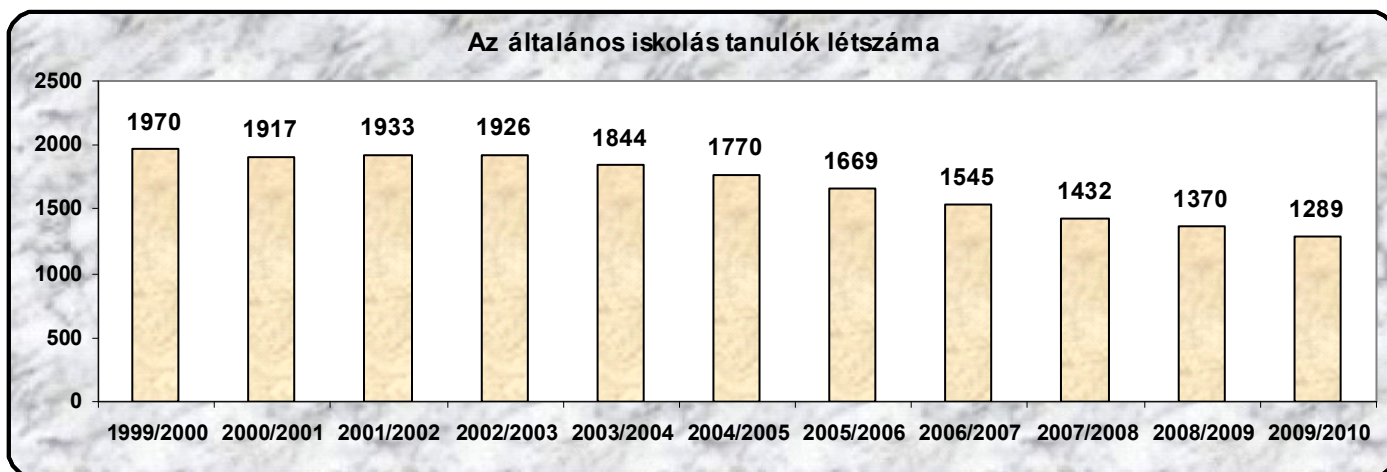
Általános Iskolák <sup>4</sup>	Felvehető maximális létszám	Jelenlegi létszám	Tanulócsoporthoz száma	Tantermek, szaktantermek száma
Oroszlány József Attila Általános Iskola	710	590	26	28
Oroszlány Ságvári Endre Általános Iskola	784	699	30	33
<b>Összesen:</b>	<b>1494</b>	<b>1289</b>	<b>56</b>	<b>61</b>

A táblázat az iskolák átlag osztálylétszámait és éves kihasználtságát mutatja:

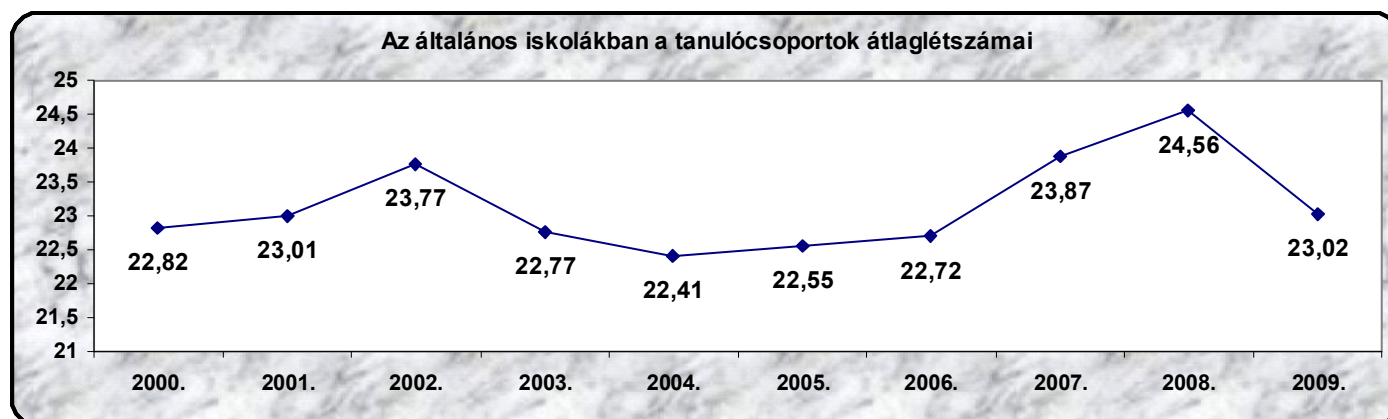
Általános Iskolák	2005/2006.		2006/2007.		2007/2008.		2008/2009.		2009/2010.	
	Alsó	Felső	Alsó	Felső	Alsó	Felső	Alsó	Felső	Alsó	Felső
<b>József Attila Általános Iskola /fő</b>	451	500	362	486	323	421	288	358	277	313
	951		848		744		646		590	
<b>Tanulócsoporthoz száma</b>	21	24	17	22	14	17	13	14	13	13
	45		39		31		27		26	
<b>Átlagléttség fő/csoport</b>	21,48	20,83	21,29	22,09	23,07	24,76	22,15	25,57	21,3	24,08
	21,13		21,74		24		23,93		22,69	
<b>Kihasználtság</b>							91 %		83 %	
<b>Oroszlány Ságvári Endre Általános Iskola /fő</b>	319	399	339	358	352	336	376	348	375	324
	718		697		688		724		699	
<b>Tanulócsoporthoz száma</b>	13	16	14	15	15	14	16	14	16	14
	29		29		29		30		30	
<b>Átlagléttség fő/csoport</b>	24,13	24,94	24,21	23,86	23,46	24	23,5	24,85	23,43	23,14
	24,75		24,03		23,72		24,13		23,3	
<b>Kihasználtság</b>							92 %		89 %	
<b>Összes létszám</b>	770	899	701	844	675	757	664	706	652	637
	1669		1545		1432		1370		1289	
<b>Összes tanulócsoporthoz</b>	34	40	31	37	29	31	29	28	29	27
	74		68		60		57		56	
<b>Össz. átlagléttség fő/csoport</b>	22,65	22,48	22,61	22,81	23,28	24,42	22,9	25,21	22,48	23,59
	22,55		22,72		23,87		24,56		23,02	
<b>Kihasználtság átlaga<sup>5</sup></b>							92 %		86 %	

<sup>4</sup> Általános iskolai nevelés-oktatás folyik még a Benedek Elek Általános Iskolában, ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek tanulnak, továbbá a Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola 5-8. évfolyamán. Ezen intézmények elemzésére másik feladatellátásnál kerül majd sor.

<sup>5</sup> Az évenként eltérő maximális férőhelyszámítás miatt csak a 2008/2009-es és a 2009/2010-es átlag került megállapításra.



A '90-es évek közepén volt a legtöbb általános iskolás tanuló (ekkor több mint 2000 gyermek járt a négy általános iskolába). E korosztály tanulólétszáma<sup>6</sup> egy évtized alatt 34,56 %-kal, az utolsó öt évet alapul véve 22,77 %-kal kevesebb. 2006-ban megkezdődött a nyolcévfolyamos képzés, így jelenleg az 5-8. évfolyamon 98 fő oroszlányi általános iskolás korú gyermek tanul. (A gimnáziumban a 7-8. évfolyamon már 2000. előtt is voltak általános iskolás korúak.) Néhány éve jelentősebb számban Kecskéd (jelenleg 45 fő), valamint a Fővárosi Gyermekotthon és Általános Iskola (jelenleg 44 fő) is fogad oroszlányi tanulókat. Más településre közel annyi tanuló jár el városunkból, mint amennyit Oroszlány két általános iskola is fogad vidékről. Ha ezeket a számadatokat is figyelembe vesszük ennél a korosztálynál városi szinten a csökkenés öt év alatt kb. 15 %-os.



2000-2009. között a tanulócsoportok száma 81-ről - az Arany bezárásáig - 78-ra, majd az elmúlt 5 év során a demográfiai változások, az osztályösszevonások (kislétszámú, kisebb létszámú), az iskolák közötti tanulói áthelyezések miatt 56-ra csökkent. A változások az átlagléttszámokban a 10 év alatt - 3 év kivételével - jelentős eltérést nem mutattak.

A város két általános iskolájában a törvényi kereteknek megfelelő oktatást biztosítani tudjuk. Mindkét iskolában a tanulócsoportok létszáma az elmúlt 3 évben a törvényi átlag (alsóban 21 fő/osztály, felsőben 23 fő/osztály) felett vannak, de a törvényi maximumot (alsóban 26 fő/osztály, felsőben 30 fő/osztály) sehol sem éri el.

Az országos átlaggal történő összehasonlításul a 2008/2009-es tanév áll rendelkezésre: az országos átlag 20,83 fő/osztály, a helyi átlag ebben az évben 24,56 fő/ csoport volt.

A tantermek kihasználtsága egyik intézménynél sem éri el jelenleg a 100 %-ot.

<sup>6</sup> A Benedek Elek Általános Iskola létszámát nem tartalmazza, mivel az iskola a sajátos oktatás-nevelés miatt más mutatószámokkal elemezhető. A gimnáziumban tanuló általános iskolások száma az iskolánál kerültek megjelenítésre.

A jelenlegi és várható tanulólétszám alakulása az általános iskolákban:

Iskola	Tanév	1.	2.	3.	4.	T.cs sz.	5.	6.	7.	8.	T.cs sz.	Összes	Átlag
József Attila Általános Iskola	2005/2006.	79	100	119	153	21	154	113	133	100	24	951 (45)	21,13
	2006/2007.	70	75	100	117	17	127	143	102	114	22	848 (39)	21,74
	2007/2008.	90	63	76	94	14	97	121	115	88	17	744 (31)	24
	2008/2009.	63	87	65	73	13	74	76	104	104	14	646 (27)	23,93
	2009/2010.	64	63	85	65	13	62	74	73	104	13	590 (26)	22,69
	2010/2011.	70	64	63	85	13	66	62	74	73	12	557 (25)	22,28
	2011/2012.	97	70	64	63	13	75	66	62	74	13	571 (26)	21,96
	2012/2013.	102	97	70	64	14	53	75	66	62	13	589 (27)	21,81
2013/2014.	106	102	97	70	15	54	53	75	66	13	623 (28)	22,25	
Ságvári Endre Általános Iskola	2005/2006.	96	69	76	78	13	110	104	96	89	16	718 (29)	24,75
	2006/2007.	103	95	66	75	14	73	108	86	91	15	697 (29)	24,03
	2007/2008.	93	97	88	74	15	84	73	92	87	14	688 (29)	23,72
	2008/2009.	96	96	96	88	16	74	97	80	97	14	724 (30)	24,13
	2009/2010.	100	89	92	94	16	81	77	99	67	14	699 (30)	23,3
	2010/2011.	70	100	89	92	15	84	81	77	99	15	692 (30)	23,06
	2011/2012.	97	70	100	89	15	82	84	81	77	15	680 (30)	22,66
	2012/2013.	102	97	70	100	15	79	82	84	81	16	695 (31)	22,42
2013/2014.	106	102	97	70	15	90	79	82	84	16	710 (31)	22,9	
Összesen	2009/2010.	164	152	177	159	29	143	151	172	171	27	1289 (56)	23,02
	2010/2011.	140	164	152	177	28	139	143	151	172	27	1238 (55)	22,5
	2011/2012.	194	140	164	152	28	157	139	143	151	28	1240 (56)	22,14
	2012/2013.	204	194	140	164	29	122	157	139	143	29	1263 (58)	21,77
	2013/2014.	212	204	194	140	30	144	122	157	139	29	1312 (59)	22,24

\*Az 5. osztályba történő átlépéskor iskolánként gimnáziumi továbbtanulás miatt 10-10 tanulóval kevesebb került megjelenítésre.

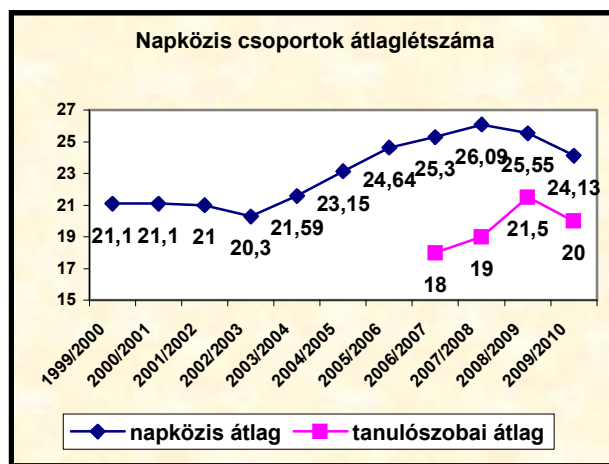
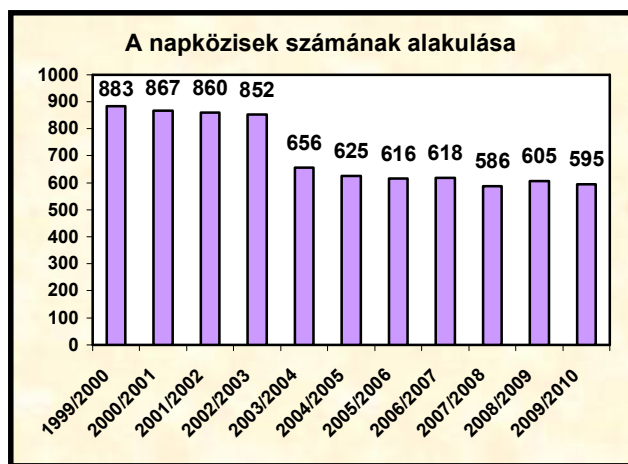
A jelenlegi prognózis alapján a meglévő intézményhálózatra középtávon továbbra is szükség lesz. 2011-ig az iskoláknál a tanulók számának csökkenése összhangban áll a születésszám csökkenésével, 2012-től azonban újabb, jelentősebb növekedés várható. Az osztályátlagok a törvényi átlag körül alakulnak.

**A napközotthonos és a tanulószobai ellátási forma** a gyermekeknek - napközbeni tanításon kívüli időben - otthont nyújtó, felügyeletüket, ellátásukat, gondozásukat megoldó nevelő tevékenység. A törvény előírja a 1-10. évfolyamokon az ellátás biztosítását oly módon, hogy a szülők igényei szerint eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak. Emellett kötelezően biztosítani kell a hátrányos helyzetű gyermekek felvételét, akiknek a száma, aránya folyamatosan emelkedik. Ebből következik, hogy a növekszik azon tanulók aránya, akik ingyenesen vagy kedvezményesen étkezhetnek. A napközis- és (iskolaotthonos) csoportok működtetése a 6-10 éves korcsoport számára jelent kiemelten támogatandó megoldást.

Jelenleg csak az alsó évfolyamokon működik napközi, az egyre nagyobb igény miatt a felsősök számára 2006-tól 1-1 csoportban biztosítjuk a tanulószobai ellátást, ami elősegítheti a tanulás mellett a társadalmi szerepek, a közösségi együttélés, a konfliktuskezelés technikájának megismerését.

A napközis/ tanulószobai ellátást igénylők száma:

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	
József Attila Általános Iskola	napközis csoportok száma	Alsó tag.	12	10	7	7	7
	napközis tanulók száma		292	247	179	171	162
	tanulószoba csop. száma	Felső tag.		1	1	1	1
	tanulász. tanulók száma			21	23	25	23
	Iskolaotthonos csop. száma		2	2	3	3	3
	Iskolaotthonos cs. tanulók száma		51	48	74	67	70
Ságvári Endre Általános Iskola	napközis csoportok száma	Alsó tag.	11	11	11	12	13
	napközis tanulók száma		266	287	302	324	323
	tanulószoba csop. száma	Felső tag.	-	1	1	1	1
	tanulász. tanulók száma		-	15	15	18	17
	Iskolaotthonos csop. száma						
	Iskolaotthonos cs. tanulók száma						
Összesen	napközis csoportok száma	Alsó tag.	25	23	21	22	23
	napközis tanulók száma		616	582	548	562	555
	tanulószoba csop. száma	Felső tag.		2	2	2	2
	tanulász. tanulók száma			36	38	43	40



A grafikon alapján úgy érzékelhető, hogy a napközis ellátást igénylők száma csökken. Ugyanakkor, ha az adott tanév létszámadatait vesszük alapul növekedés figyelhető meg. Míg tíz éve az általános iskolás gyerekek 44,8 %-a igényelte ezt a szolgáltatást, addig 2009-ben már 46,16%-uk. Várhatóan továbbra sem lesz arányban a napközisek számának alakulása a gyermeklétszám csökkenésével, mert a társadalmi-gazdasági viszonyok miatt emelkedik a szolgáltatás iránti igény. Ezt jelzi, hogy az utóbbi három évben a napközis csoportok száma évente eggyel növekedett. Valamennyi iskolában működik alsó évfolyamokon napközi, és a felsősök számára tanulószobai ellátás. Egy év kivételével a napközis csoportok a törvényi átlag felett (21 fő), de a maximum (26 fő) alatt működnek. A tanulószobai csoportok alatta maradtak a törvényi átlagnak (23 fő).

Az ellátás tervezhetőségét nagymértékben megnehezíti, hogy ez a szolgáltatás „költéses” (étkezési térítési díj), ezért mindig a tanév kezdetén realizálódik az ellátottak száma, továbbá itt a legnagyobb az ingadozás a tanév eleji és a tanévvégi létszámadatok között.

A **nyelvoktatás** sokat változott az utóbbi években. Míg korábban a „tagozatos” osztályok az 1. évfolyamtól ajánlották a nyelvoktatást, jelenleg csak az oroszlányi Ságvári Endre Általános Iskolában ismerkednek idegen nyelvvvel az alsóbb évfolyamosok. A NAT szerint a 4-8. évfolyamon folyik

nyelvoktatás. A tanulók nagyobb része angolt tanul. Oroszlányon iskolai rendszerben nincs szlovák nyelvtanítás. A Benedek Elek Általános Iskola a roma gyermekek esélyegyenlőségét a cigány kisebbségi oktatás keretében igyekszik biztosítani. Ezen belül a cigány népismeret és a roma nyelv beépül az iskola helyi tantervébe is.

A **cigányság oktatását** vizsgálva megállapítható, hogy a korábbi években a roma gyermekek viszonylag kis hányada járt óvodába. Így az óvodai nevelés hiánya miatt közülük több gyermekről a beiskolázás idején derült ki, hogy hiányok mutatkoznak azokban a képességekben, melyek a sikeres iskolakezdéshez szükségesek. A szakértői bizottság véleménye alapján ezek a gyerekek a Benedek Elek Általános Iskola és Előkészítő Speciális Szakiskolában kezdhették meg tanulmányaikat. Ez a tendencia a közelmúltban változott, egyre magasabb számban kerülnek a roma gyermekek az óvodába, majd normál általános iskolába. Ezek a gyerekek otthon kevés segítséget kapnak, mivel a szülők között magas az általános iskolát el nem végzettek száma. A Benedek Elek Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskolában a tanulók cigány kisebbségi oktatás keretében ismerhetik meg a roma kultúra alapjait. A cigány tanulókat segítő ösztöndíj jelentős segítséget nyújt tanulás hatékonyabbá tételéhez.

Az iskolákban egyre növekvő számmal vannak olyan tanulók is, akik nem mindenben azonosulnak az iskolai nevelés céljaival, és társadalmi beilleszkedésük megoldása különösen nehéz feladat elé állítja az iskolákat. A tanulási, a magatartási problémákkal küzdő gyerekek komoly részképességzavarokkal, hiányokkal kerülnek az iskolákba. A tanácsadói és iskolai visszajelzés alapján leggyakrabban előforduló probléma a gyermekek körében: dac, makacsság, feladatmegtagadás, verekedés, agresszivitás. Kiemelt feladatként kell kezelni a fenntartónak, hogy az intézmények rendelkezzenek olyan személyi feltételekkel (gyógypedagógus, iskolapszichológus), hogy ezekkel a deviáns magatartású tanulókkal való foglalkozás is elfogadható eredményre vezessen. Jelentős szerepe van azonban annak is, hogy az iskolákban tartalmilag és módszertanilag milyen oktatási programokat választanak a probléma kezelésére.

Általános iskoláink nevelői a 2009/2010-es tanévben már részt vesznek a kompetencia alapú oktatást segítő pedagógus-továbbképzésen.

## **2. 6. Az önkormányzat önként vállalt feladatai**

A közoktatási törvény előírja, hogy a megyei önkormányzatok kötelesek a térségre kiterjedő közoktatási szolgáltatói feladatokat ellátni. Ugyanakkor a törvény lehetőséget nyújt a helyi önkormányzatoknak arra, hogy maguk döntsék el, hogy a település hatókörén kívül eső feladatok közül melyiket kívánja ellátni.

Ilyen ellátás a közoktatási törvény szerint:

- a középiskolai és szakiskolai ellátás,
- a kollégiumi ellátás,
- a felnőttoktatás,
- az alapfokú művészetoktatás,
- a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelés-oktatás.

Az önkormányzatokról szóló törvény rendelkezései szerint a települési önkormányzatokat külön törvény kötelezi arra, hogy körzeti feladatellátásról gondoskodjanak. Ez a települések nagyságától függően, eltérő módon állapítható meg.

Önkormányzatunk a közoktatás fent felsorolt ellátási területeit önállóan vagy a Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzattal közös fenntartással felvállalta.

### **2. 6. 1. Az önként vállalt feladatot ellátó intézmények köre**

#### **2. 6. 1. 1. Középiskolai oktatás: ezen belül gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai oktatás**

A tankötelezettség korának kitolódásával a következő években megnő a középiskolák szerepe. A középiskolák alapfeladata a tanulók rendszeres nevelése-oktatása, alapműveltségi, érettségi, illetve

szakmai vizsgára történő felkészítése, melyek a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások keretében zajlanak.

Oroszlányon két középiskola működik:

- **Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola** (2840 Oroszlány, Kossuth L. u. 2.) OM azonosító: 031932
- **Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola** (2840 Oroszlány, Asztalos J. u. 2.) OM azonosító: 031969

#### **A Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskolában az ellátandó alaptervekenység:**

- az 5-12. és a 9-12. gimnáziumi évfolyamon általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás,
- az idegen nyelvi képzést előkészítő 9. évfolyam szervezése,
- képesség-kibontakoztató felkészítés,
- korlátozott számban (osztályonként 2-3 fő) ellátja az ép értelmű testi és érzékszervi (látás, hallás, mozgássérült) fogyatékos, illetve pszichés fejlődési zavarai miatt organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető, a nevelési folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását,
- a 9-14. szakképzési évfolyamon érettségi és szakmai, valamint 13-14. évfolyamon középiskolai végzettséghez kötött szakképesítések körében a szakmai vizsgára felkészítés (iskolarendszeren belüli és iskolarendszeren kívüli képzési és vizsgáztatási formában),
- Az iskolai tanműhelyben történő gyakorlati képzés.
- a felnőttoktatás.
  - A szakképzési évfolyamon középiskolai végzettséghez kötött szakképesítések körében a szakmai vizsgára felkészítés a következő szakmában:

52 813 01 0100 33 01	Sportoktató 500 óra
52 813 01 0010 52 01	Fitness-wellness asszisztens 1000 óra
52 813 01 0010 52 02	Sportedző 1000 óra
52 813 01 0001 54 01	Rekreációs mozgásprogram-vezető 1000 óra
52 813 02 0000	Sportszervező, - menedzser 1000 óra
52 1811 02	Grafikus 2 év
54 211 09	Grafikus 2 év, 5 év
54 211 09 0010 54 01	Alkalmazott grafikus 3600 óra
52 214 01 0000	Lakberendező 2000 óra
55 213 02	Mozgókép-gyártó szakasszisztens 2 év
55 213 02 0010 55 03	Televízióműsor gyártó szakasszisztens 2 év
54 481 03	Informatikai rendszergazda 2 év
54 481 03 0100 52 01	Számítástechnikai szoftverüzemeltető 500 óra
54 481 03 0010 54 01	Informatikai hálózatépítő és üzemeltető 2 év
54 481 03 0010 54 05	Számítógép-rendszerkarbantartó 2 év
54 481 03 0010 54 07	Webmester 2 év
54 4641 03	Informatikus 2 év
54 481 04	Informatikus 2 év
54 481 04 0010 54 01	Gazdasági informatikus 2 év
54 213 04	Multimédia-alkalmazásfejlesztő 1400 óra
54 213 04 0010 54 04	Multimédiafejlesztő 1400 óra
52 5412 01	Általános vegyésztechnikus 2 év
54 524 02 1000	Vegyipari technikus 2 év
54 524 02 0100 33 02	Vegyí anyag gyártó 600 óra
54 534 02 0001 54 01	Biotechnológus technikus 600 óra
54 524 02 0001 54 04	Vegyipari minőségbiztosítási technikus
54 850 02 0000	Természet- és környezetvédelmi technikus 2 év
54 850 02 0100 33 02	Természetvédelmi ügyintéző 700 óra

54 345 02 0000	Logisztikai ügyintéző 2 év
54 345 02 0100 31 01	Anyagbeszerző 400 óra
54 345 02 0100 31 02	Áruterítő 400 óra
54 345 02 0100 52 01	Veszélyesáru-ügyintéző 400 óra
54 345 02 0001 54 01	Nemzetközi szállítmányozási ügyintéző 600 óra
54 812 01 1000	Idegenvezető 2 év
54 212 07	Táncos 2, 5 év
54 212 07 0010 54 01	Klasszikus balett-táncos 2, 5 év
54 212 07 0010 54 02	Kortárs-, moderntáncos 2, 5 év
54 212 07 0010 54 03	Néptáncos 2, 5 év
54 212 07 0010 54 04	Színházi táncos 2, 5 év

A gimnáziumi funkció megerősítése végett – élve a törvényes lehetőségekkel – a 4 évfolyamos képzés mellett megszervezték a nyelvi előkészítő un. 0. évfolyamot és a 8 évfolyamos tehetséggondozó osztályokat. A szolgáltatás bővítése érdekében vállalták a „vegyes” profilúságot a középiskolai végzettséghez kötött különböző szakképesítések körében a szakmai vizsgára történő felkészítést.

Hat évfolyamos gimnáziumi osztály működtetése:

E képzési formát a 2007/2008-as tanévben indította utoljára a gimnázium. Az itt végzett tanulók továbbtanulási aránya magasabb, mint a 4 évfolyamos képzésben.

Nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály működtetése:

Felváltva a 6 osztályos képzést a 2006/2007-es tanévtől került bevezetésre, mely oktatási forma kifejezetten az egyetemi, főiskolai tanulmányokra készít fel.

Négyosztályos gimnáziumi képzés biztosítása:

Hagyományos gimnáziumi képzés. A szakos és a speciális ismereteket adó osztályok beindításával úgy tűnik az érdeklődés szinten tartható. Ez azonban a tanulók felkészültségével nincs mindig szinkronban.

Nyelvi előkészítő évfolyam működtetése:

E képzést választó tanulók a 9. évfolyamon emelt szintű idegen nyelvi és számítástechnikai oktatásban részesülnek. A 10-13. évfolyamon érettségire felkészítő további képességfejlesztésben részesülnek.

OKJ-s szakképzés:

A szakképzési évfolyamon középiskolai végzettséghez kötött szakmai vizsgára felkészítés (iskolarendszeren belüli és iskolarendszeren kívüli képzési és vizsgáztatási formában) folyik. A szakmák indításánál figyelembe veszik a várható igényeket, az elhelyezkedési lehetőségeket, az erre építhető felsőfokú képzéseket.

#### **Az Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskolában az ellátandó alaptevékenység:**

- a 9-12. évfolyamon szakiskolai oktatás keretében szakmák oktatása és a szakmai vizsgák lebonyolítása,
  - a szakiskolai oktatás keretében a következő szakmák oktatása és a szakmai vizsgák lebonyolítására (szakmai alapozás):
 

31 521 10 1000 00 00	Géplakatos: 3 év
31 521 11 0000 00 00	Hegesztő: 2 év
31 521 24 1000 00 00	Szerkezetlakatos: 3 év
33 521 08 0000 00 00	Szerszámkészítő: 3 év
31 521 09 1000 00 00	Gépi forgácsoló: 3 év
33 542 05 0010 33 01	Csecsemő- és gyermekruha készítő: 3 év
33 542 05 0010 33 02	Férfiszabó: 3 év
33 542 05 0010 33 03	Női szabó: 3 év
33 521 04 1000 00 00	Villanyszerelő: 3 év
31 521 07 1000 00 00	Finommechanikai műszerész: 2 év
33 523 01 1000 00 00	Számítógép-szerelő, - karbantartó: 2 év
- a 9-14. évfolyamon szakközépiskolai oktatás keretében érettségi és szakmai, valamint technikus-képesítő vizsgák lebonyolítása,



- a szakközépiskolai oktatás keretében érettségi vizsga lebonyolítása a következő szakirányokban (szakmai alapozás):
  - 54 523 01 0000 00 00 Elektronikai technikus: 2 év
  - 52 523 03 0000 00 00 Mechatronikai műszerész: 2 év
  - 54 542 01 0010 54 02 Ruhaiipari technikus: 2 év
  - 54 542 01 0010 54 03 Textilipari technikus: 2 év
  - 54 481 03 0010 54 02 Informatikai műszerész: 2 év
  - 54 481 04 0010 54 03 Ipari informatikai technikus: 2 év
  - 54 481 04 0010 54 04 Műszaki informatikus: 2 év
  - 54 521 01 0000 00 00 Gépgyártás-technológiai technikus: 2 év
  - 54 481 01 1000 00 00 CAD-CAM informatikus: 2 év
  - 54 211 07 0000 00 00 Divat- stílustervező: 3 év
- felzárkóztató oktatás (1 éves, szakképző évfolyamra felzárkóztató oktatás)
- korlátozott számban (osztályonként 2-3 fő) ellátja az ép értelmű testi és érzékszervi (látás, hallás, mozgássérült) fogyatékos, illetve pszichés fejlődési zavarai miatt organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető, a nevelési folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását
- az iskolarendszeren kívüli szakképzés és szakmai továbbképzés,
- a felnőttoktatás, átképző tanfolyamok szervezése.

Városunkban a szakmai képzés központja a műszaki középiskola. Az 1993-as új szakképzési törvény, valamint a közoktatási törvény megteremtette annak lehetőségét, hogy a szakképzésre – az OKJ szerint – csak általános és előkészítő alapozás, illetve az érettségi után kerülhessen sor.

Szakiskolai képzés:

A 9-10. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás, továbbá az elméleti és gyakorlati ismeretek átadását szolgáló pályaeorientáció folyik. Szellemi, pedagógiai, műszaki kapacitásuk révén a városban a 9. és 10. osztályos képzés alapvetően az intézmény feladata (kötelező felvételt biztosít). A szakképzési évfolyamok száma eltérő lehet.

Az utóbbi évek tendenciája, hogy a szakiskola 9-10. évfolyamain még heterogénebb tanulói közegben kell eleget tenniük oktatási nevelési feladataiknak.

Szakközépiskolai képzés:

A társadalmi-gazdasági igényekhez igazodva az intézményben – 1990-től – fokozatosan fejlesztik a szakközépiskolai képzést. Az iskola érettségire és szakmai vizsgára egyaránt felkészíti tanulóit. A szakképzési évfolyamok száma szakképzésenként eltérő lehet.

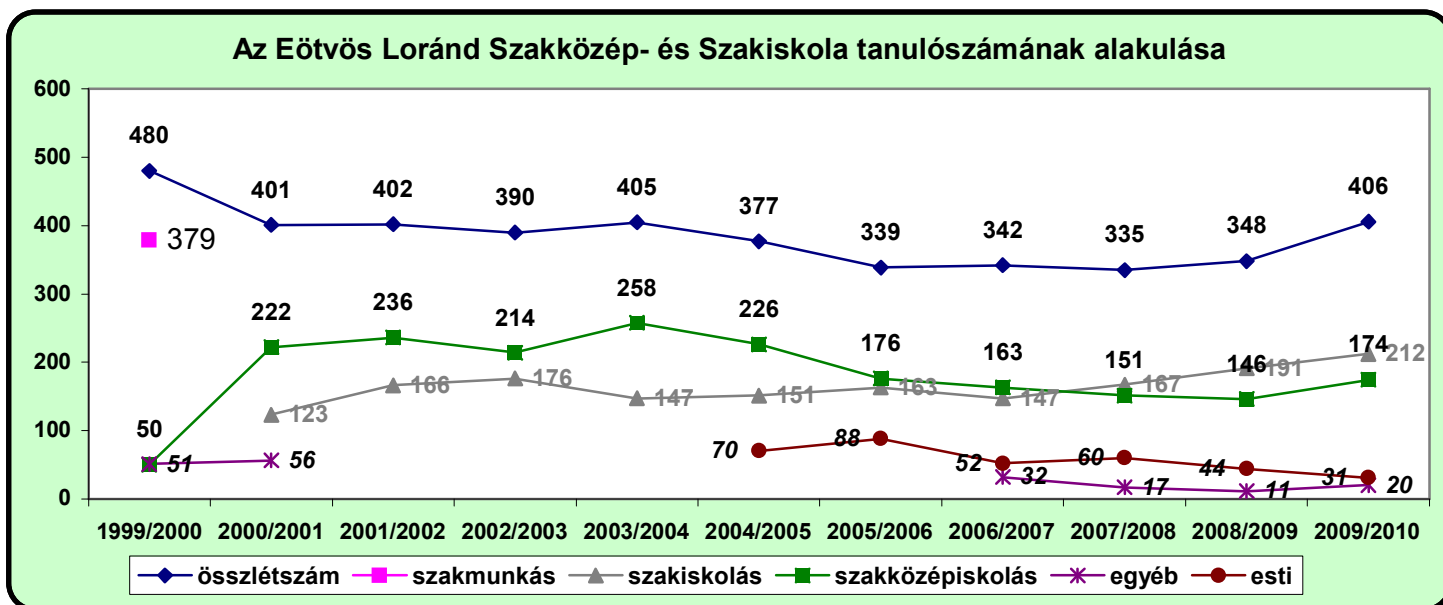
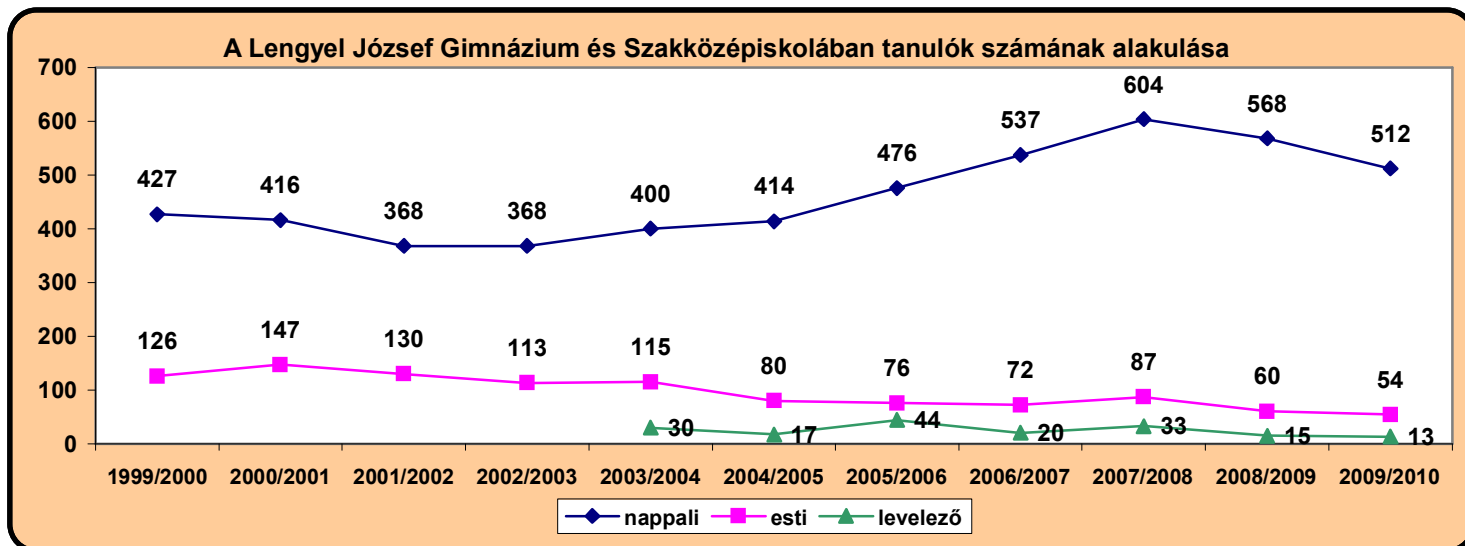
A 2006/2007-es tanévtől az iskola azon 15. életévüket betöltött tanulóknak, akik alapfokú iskolai végzettség hiányában kívánnak bekapcsolódni a szakképzésbe, felzárkóztató oktatás keretében biztosít tanulási lehetőséget.

A szakiskola, a szakközépiskolai szakképzés területén az intézmény folyamatosan áttért a modul rendszerű oktatásra.

Az intézményekben maximálisan felvehető, illetve a 2009/2010. tanévben ténylegesen felvett létszámot, a tanulócsoportok számát az alábbi táblázat foglalja össze:

	Maximális tanulólétszám	Jelenlegi tanulólétszám	Tanulócsoport száma/ nappali	Oktatási helységek száma
<b>Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola</b>	665 fő	579 ebből nappali: 512 fő esti: 54 fő levelező: 13 fő	22	22
<b>Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola</b>	435 fő	437 ebből nappali: 406 fő esti: 31 fő	19	27

A középfokú oktatással szembeni követelmények közül napjainkban felértékelődött a minőségi alap- és emeltszintű képzés iránti igény. Növekvő hangsúlyt kapott az idegen nyelvek oktatása, a számítástechnika, informatika mind szélesebb körben történő elsajátítása, ezek alkalmazása a szakképzésben.



\* Az egyéb kategóriába az általános iskolai, szakmunkások szakközépiskolai oktatása és 2006-tól a felzárkóztató oktatás tartozik.

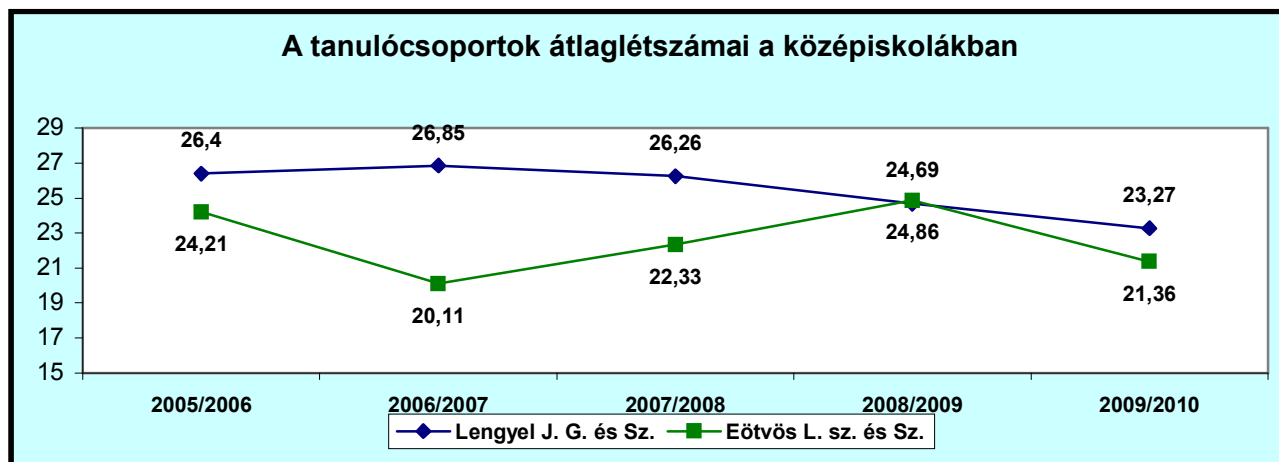
A demográfiai csökkenés ellenére egy évtized alatt a középiskolások száma 1,2 %-kal nőtt. A 2000-es évek elejére átmenetileg csökkent a létszám, azonban az új képzési formák megjelenése is közre játszott abban, hogy a nappali képzésben az elmúlt öt évben 12,63 %-kal növekedett a tanulók létszáma. Ezen belül a gimnáziumi képzésben 2007-ig jelentős növekedés, majd az elmúlt két évben csökkenés tapasztalható, de 2005-höz képest, még mindig 7,56 %-kal magasabb a létszám. A műszaki iskolában a folyamatos emelkedés eredménye, hogy 19,77 %-kal több tanuló tanul az intézményben, mint öt éve.

A tanulócsoporthoz számának várható alakulása a középiskolákban:

	képzési forma	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011	2010/2012	2012/2013	2013/2014
Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola	6 osztályos tanulócsoporthoz	6	6	6	5	4	3	2	1	
	8 osztályos tanulócsoporthoz		1	2	3	4	5	6	7	8
	0. évfolyamos osztály	2	3	4	4	3	2	1		
	4 osztályos tanulócsoporthoz	8	8	8	8	7	6	6	5	5
	szakközépisk. tan. csop.			1	1	2	3	3	4	4
	13-14. évfolyam	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	<b>Összesen:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
	Tan. csop. átlagléttszám	<b>26,4</b>	<b>26,85</b>	<b>26,26</b>	<b>24,69</b>	<b>23,27</b>				
	esti	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	levelező	3	2	2	1	1	1	1	1	1
Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola	szakiskolás tanulócsoporthoz	5	6	7	7	10	9	10	10	9
	szakközépisk. tan.csop.	5	5	5	5	6	7	6	6	5
	13-14. évfolyam	4	4	2	1	2	2	2	2	2
	felzárkóztató		2	1	1	1	1	1	1	1
	<b>Összesen:</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
	Tan. csop. átlagléttszám	<b>24,21</b>	<b>20,11</b>	<b>22,33</b>	<b>24,86</b>	<b>21,36</b>				
	esti	2	2	3	3	3	3	3	3	3

A gimnázium 19-20 tanulócsoporthoz oktatását tartja az elkövetkező években megvalósíthatónak. Jelenleg 22 osztállyal működik, a kihasználtság 77 %-os.

A műszaki szakközépiskola jó beiskolázásának köszönhetően jelentősen növelte tanulócsoporthozainak számát. Az iskola vezetése az elmúlt évek tapasztalatai alapján hosszabb távon 19 tanulócsoporthoz tervezését látja reálisnak. Az épület kihasználtsága 93 %-os, az előző évekhez képest jelentősen nőtt.



Az elkövetkező tanévekben (továbbra is) törekedni kell arra, hogy a középiskolák tanulócsoporthozjai érhék el a törvényi átlagléttszámot.

Az adatokból kitűnik, hogy az iskolák még több tanuló beiskolázását tudnák felvállalni. A demográfiai csökkenés várhatóan elérheti a középiskolák bemenő osztályait is, de jelentősebb csökkenésre még nem kell számítani. Egyrészt a 2006-os tanévtől a középiskolába kerültek a 18. életévükig tanköteles tanulók, másrészt munkaerő-piac igényeinek megfelelő (eleve nem munkanélkülit termelő), korszerű technológiát alkalmazó (TISZK) képzéssel nagyobb számban itt tartható a középiskolai korosztály. A lemorzsolódás csökkenhet általa is, hogy a 2010/2011-es tanévtől lehetővé válik, hogy a szakiskolában a tanulók az általános iskolából történő kilépést követően közvetlenül bekapcsolódjanak a szakképzésbe.

A 2006-ban bevezetett felzárkóztató oktatásban részt vevő tanulóknál el kell érni, hogy minél többen tegyenek sikeres vizsgát és kezdjék meg a szakképzésben tanulmányaikat, ellenkező esetben „zsákutcás” képzés marad az itt tanulóknak.

A középiskolai beiskolázásnál erősíteni kell a kistérségi szerepet is. A gimnáziumban 2007-ben a tanulók 30,2%-a, 2009-ben már csak 22,07 %-a bejáró. Ez a szakközépiskolánál szintén csökkent 24,4 %-ról 21,43 %-ra.

Oroszlány város fenntartásában működő két középfokú intézményben iskolarendszerű  **felnőttek oktatással**  is foglalkoznak, tanfolyam jellegű képzéseket indítanak, valamint más szervezet által meghirdetett tanfolyamoknak is helyet adnak.

E területen kiemelt cél a második esély lehetőségének a biztosítása, továbbá kiemelt feladat az is, hogy az alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkezők minél nagyobb számban vegyenek részt szakképesítés, érettségi megszerzésében.

A felnőttek körében az érettségi megszerzésére irányuló igény a kistérségben változatlan, úgy tűnik, hogy még évekig szükség lesz erre az oktatási formára.

A szakmai át- és továbbképzések fontosságát a munkavállalók oldaláról is erőteljesebben hangsúlyozzák, mint korábban. Várhatóan a középfokú intézményeknek ebben az irányban lesznek további lehetőségeik.

A Benedek Elek Általános Iskola az  **alapfokú felnőttképzés**  (általános iskola 7-8. osztály) ismételt megszervezésével azoknak a felnőtteknek nyújt segítséget, akik általános iskolai végzettség hiányában nehezebben jutnak munkához.

#### 2. 6. 1. 2. Alapfokú művészeti oktatást ellátó intézmény

- **A Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** (2840 Oroszlány, Asztalos J. u. 4. ) OM azonosító: 039939

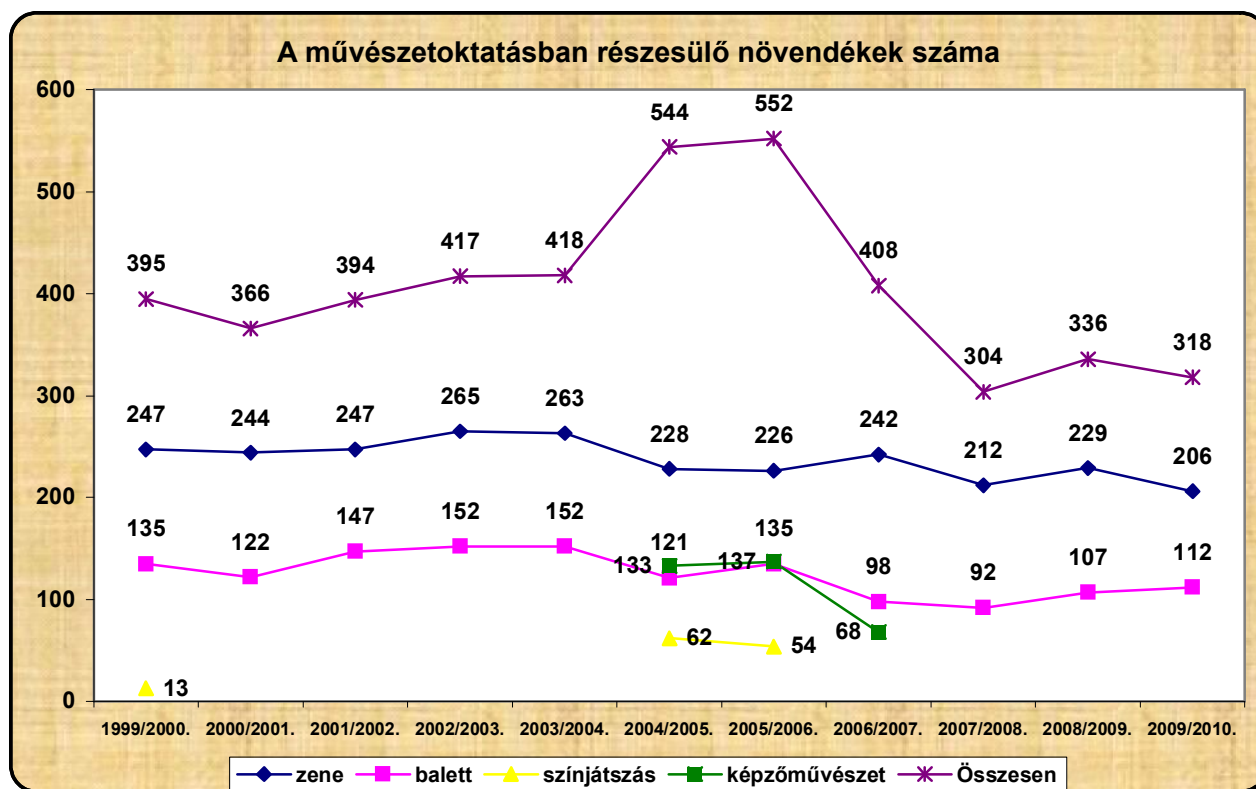
##### Az intézményben az ellátandó alaptévékenység:

- a növendékek az előképző (1-2.), az alapfok (1-6.) és a továbbképző (7-10.) évfolyamain fejleszthetik készségeiket az alapfokú művészeti oktatás különböző területein,
- az alapfokú művészeti oktatás területei: a zene, a tánc, képzőművészeti ágak.

Oroszlányban a művészetoktatás több területet felkaroló tevékenység, magában foglalja a zene, a tánc oktatását. A zeneoktatással megismerhetik a tanulók a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészeti megjelenítés módjait, gazdagítják önkifejezésük eszköztárát. A tánc oktatásával a tanulók a hagyományokat és értékeket ismerhetik meg, lehetőséget kapnak tánctechnikájuk fejlesztésére. Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészeti kifejező készségeket. Keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon történik.

Elismerésre méltó az intézmény iskolán kívüli művészeti tevékenységének széles skálája. Diákjaik vonószene-kara, fúvószene-kara, balett csoportja, tánc-csoportja rendszeresen nagy sikerrel szerepel a városi rendezvényeken, a hazai és nemzetközi fesztiválokon.

	Maximális tanulólétszám	Jelenlegi tanulólétszám	Tanulócsoporthoz száma	Oktatási helyiségek száma
<b>Bakfark Bálint AMI</b>	660 fő	318 fő	19	24



Az elmúlt évek tapasztalata szerint a művészetoktatás iránt továbbra is igény van városunkban (18. sz. melléklet). A Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézmény növendékeinek száma egy évtized alatt 19,5 %-kal csökkent, ezen belül zeneművészeti ágban 16,6 %-kal, a táncművészeti ágban 17 %-kal. Ez egyrészt a gyermeklétszám csökkenésével, másrészt a hangszerek magas árával, a jogszabályban előírt tandíjnövekedéssel függ össze. A tánc és balett növendékek száma éveken keresztül meghaladta a 100 főt. 2006-tól a Hébé Tánc-, Képző- és Színművészeti Alapfokú Művészetoktatási Intézmény is megkezdte működését a városban. A művészeti iskola növendékeinek egy része ott folytatta tanulmányait, ez vezetett a létszám csökkenéséhez. 2004-2006. között a színjátszó és képzőművészeti ágak oktatásának bevezetésével jelentősen megnőtt az iskola növendékeinek száma. 2007-től a megváltozott finanszírozás miatt ezeknek a művészeti ágaknak az oktatását szünetelteti az intézmény. 2007-2009. között a növendékek száma ingadozik, összességében 4,6 %-kal, ezen belül a táncművészeti ágban 21,7 %-kal nőtt.

- 2006-tól alapítványi fenntartásban a **Hébé Tánc-, Képző- és Színművészeti Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** is megkezdte működését Oroszlányban. (2840 Oroszlány, Ságvári köz 1-3.) OM azonosító: 200781

### 2. 6. 1. 3. A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátása

A Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzattal közös fenntartásban üzemeltetett Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadóban folyik a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése, oktatása.

- **Benedek Elek Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola** (2840 Oroszlány, Eszterházy u. 102.) OM azonosító: 038528

### Az iskolában ellátandó alaptevékenység:

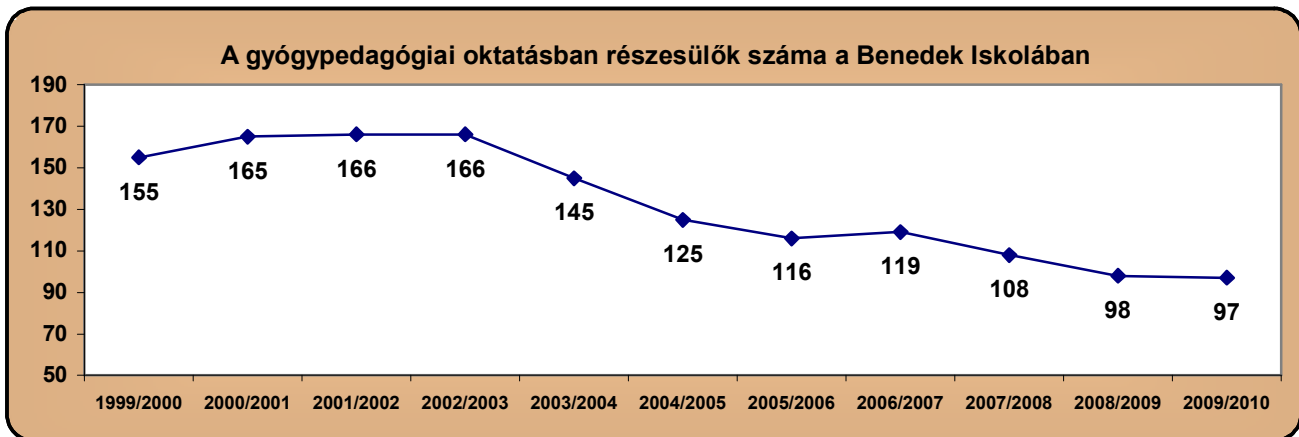
- az enyhe fokban értelmi fogyatékos, az értelmileg akadályozott, az autista, esetleg társfogyatékosággal élő gyermekek általános iskolai és szakiskolai oktatása, nevelése 1-10. évfolyamon,
- nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás,
- alapfokú felnőttképzés.

Városunkban a sajátos nevelési igényű gyerekek gyógypedagógiai nevelésével és oktatásával ez az iskola foglalkozik. Óvodai csoportja nincs. A NAT bevezetésével az intézményekben nyolcosztályos általános iskolai és két további évfolyamon előkészítő speciális szakképzés folyik.

Az intézménybe a gyerekek a Komárom-Esztergom Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján kerülnek.

Az iskola kiemelt feladatai közé tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, melyet a tanulólétszám szinte 100%-ának valamilyen fokú veszélyeztetettsége indokol. Szoros kapcsolatot tartanak a polgármesteri hivatal humán szolgáltatási osztályával a segélyezés lebonyolításában, a gyámügyi hivatallal a veszélyeztetett tanulók gondozása, a Szociális Szolgálattal a bajba jutott családok krízishelyzetének megoldása céljából.

	Maximális tanulólétszám	Jelenlegi tanulólétszám	Tanulócsoport száma	Tantermek száma (tanulószoza sz.)
<b>Benedek Elek EGYMI, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nev.T.</b>	120 fő	97 fő, ebből: 58 fő ált. isk. 27 fő spec. szakisk. 12 korai f., fejlesztő felk.	9 (5) (2) (2)	15



Ebbe az iskolatípusba irányított gyermekek száma a 2000-es évek elején kismértékben emelkedett, majd 2002-től 2005-ig drasztikusan 30,12 %-kal, az elmúlt öt évben további 16,38 %-kal csökkent. Az alacsony létszám miatt az általános iskolai nyolc osztályából négy összevontan működik, így az átlagléttség 11,4 fő/osztály, mely megfelel a törvényi előírásoknak. A tanulók 67 %-a napközis vagy tanulószobás, ez az arány jóval magasabb a normál tanrendű iskolákénál. A speciális kistérségi feladatellátásból adódóan a felvett tanulók 21,6 %-a a környező településeken lakik és jár be naponta az iskolába.

A korszerűen felújított és berendezett iskola jóval több speciális ellátást igénylő gyermeket tudna fogadni és ellátni. A szakszerű fejlesztésből adódóan várható, hogy a korai fejlesztésben és a fejlesztő felkészítésben résztvevők száma - az ambuláns ellátást is figyelembe véve - növekedni fog.

A sajátos nevelést igénylő tanulókkal való foglalkozás két területen zajlik. Részben a Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó által nyújtott szolgáltatások révén, másrészt az iskolákban működő gyógypedagógiai vagy fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező szakemberek segítségével.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók különleges gondozás keretében állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai, továbbá rehabilitációs és rehabilitációs ellátásban részesülnek. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését, oktatását valamennyi intézményünk ellátja az alábbi módon:

- ⇒ a sajátos nevelési igényű kisgyermekek fejlesztése elsődlegesen az épek óvodai közösségében (Oroszlány Város Óvodáiban és a Gyermek Kuckó Alapítványi Óvodában),
- ⇒ a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése az épek iskolai közösségében (a József Attila Általános Iskolában és a Ságvári Endre Általános Iskolában),
- ⇒ a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése az épek iskolai közösségében (a Lengyel József Gimnáziumban és Szakközépiskolában, valamint az Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskolában),
- ⇒ a különleges gondozást igénylő gyermekek szegregált oktatása, ellátásuk szakszerűségének biztosítása érdekében (Benedek Elek Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskolában),
- ⇒ a tankötelezettségüket fejlesztő felkészítés keretében teljesítő fogyatékos tanulók otthoni vagy intézményi ellátása (Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény).

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók fejlesztése a legtöbb iskolában fejlesztő pedagógusok közreműködésével történik. A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok, figyelemzavar, vagy az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

A beintegrált gyerekek száma a normál tanrendű iskolákban és az óvodákban 22 fő. Városi szinten a 2009/2010-es tanévben az általános iskolás (1386 fő) tanulók 8,37 %-a részesült gyógypedagógiai oktatásban. A számok is bizonyítják a gyógypedagógusok alkalmazásának szükségességét.

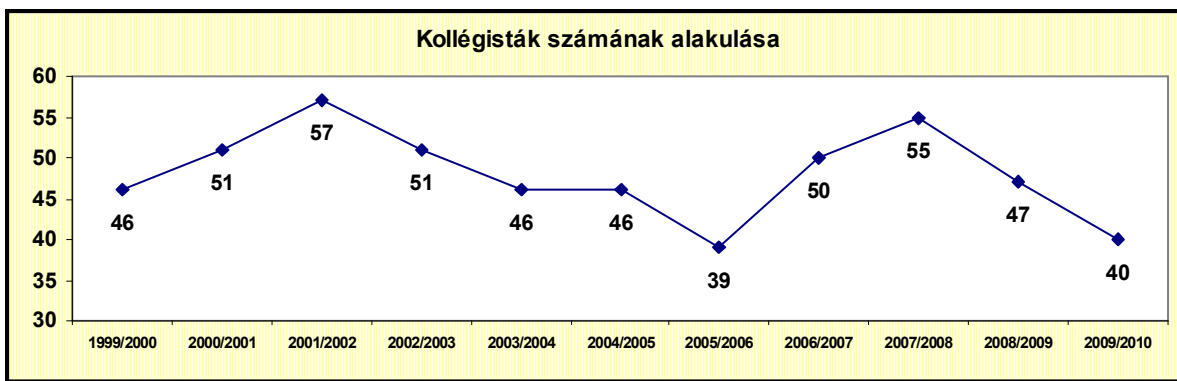
#### 2. 6. 1. 4. Kollégiumi ellátás

A kollégium az iskolai tanulmányok folytatásához teremti meg a feltételeket. Kiegészíti a családi és iskolai nevelést, szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt az itt elhelyezett gyermekek számára.

- **A Móra Ferenc Kollégium** (2840 Oroszlány, Asztalos J. u. 4.) Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó tagintézményeként fogadja és integráltan ellátja:
  - azokat az általános és középiskolai tanulókat, akiknek tanulmányaik folytatásához, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez a lakóhelyükön nincs lehetőségük; akiknek a tanuláshoz megfelelő feltételeket a szülő nem tudja biztosítani,
  - sajátos nevelési igényű gyermekeket..

	Maximális tanulólétszám	Jelenlegi tanulólétszám	Tanulócsoport száma	Tantermek száma (tanulószoza sz.)
<b>Móra Ferenc Kollégium</b>	77 fő	40 fő	2	2

Kollégiumunkban lehetőséget kapnak tanulmányaik folytatására a várostól távol lakó középiskolás diákok és azok az oroszlányi és környékbeli általános iskolai tanulók, akik számára a szülői ház nem tudja biztosítani a tanulási feltételeket. Az elhelyezett gyermekek több mint felénél az otthoni körülmények nem nyújtanak biztos háttérrel sem a tanulásban, sem az ellátás területén. A kollégium elősegíti a tanulás mellett a társadalmi szerepek, közösségi együttélés, a konfliktuskezelés technikájának megismerését.



Ha a tanulói létszámadatokat nézzük, akkor az elmúlt tíz évben a felvettek száma jelentősen ingadozott. A kihasználtság 52-66 % között mozgott. Figyelembe kell azonban venni, hogy a bekerülő gyermekek nagyobb része hátrányos helyzetű és jelenleg 15 %-uk sajátos nevelési igényű. A Benedek Iskolával történt intézményi összevonás lehetővé tette, hogy ezekkel a gyermekekkel gyógypedagógusok foglalkozzanak.

A kollégium esetében meg kell keresni azokat a lehetőségeket, amelyekkel a kihasználtság ismételtén növekedhet: a városi halmozottan hátrányos helyzetű tanulók valamint a városkörnyéki „dülőkbe” kiköltöző családok gyermekeinek legalább az őszi-téli hónapokra történő elhelyezése (visszajelzések alapján az elmúlt két évben kb. 10 gyermek került be ezekben a hónapokban), a pályakezdő vagy beköltöző pedagógusok ideiglenes szálláslehetőségének biztosítása, szabad férőhelyek értékesítése (vállalatok felé).

#### 2. 6. 1. 5. Pedagógiai szakszolgáltatás

2009. augusztus 15-éig a szakszolgálati feladatokat Oroszlányban és a kistérség többi településén a Pedagógiai Szakszolgálat látta el. Az intézmény átszervezés következtében az EGYMI tagintézményeként, Nevelési Tanácsadó néven működik tovább. A szakszolgálati feladatok - összetettségéből adódóan - feladatmegosztással több intézmény is ellát:

- Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó tagintézményeként a **Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** (2840 Oroszlány, Eszterházy u. 102.) OM azonosító: 038528
- Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó tagintézményeként a **Nevelési Tanácsadó** (2840 Oroszlány, Asztalos J. u.2.) OM azonosító: 038528
- **József Attila Általános Iskola** (2840 Oroszlány, Táncsics M. út 42.) OM azonosító: 031828

#### Az EGYMI-ben ellátott szakszolgálati feladatok:

- gyógypedagógiai tanácsadás,
- korai fejlesztés,
- fejlesztő felkészítés,
- logopédiai ellátás,
- konduktív pedagógiai ellátás,
- utazó gyógypedagógiai ellátás.

#### A Nevelési Tanácsadó által ellátott feladatok:

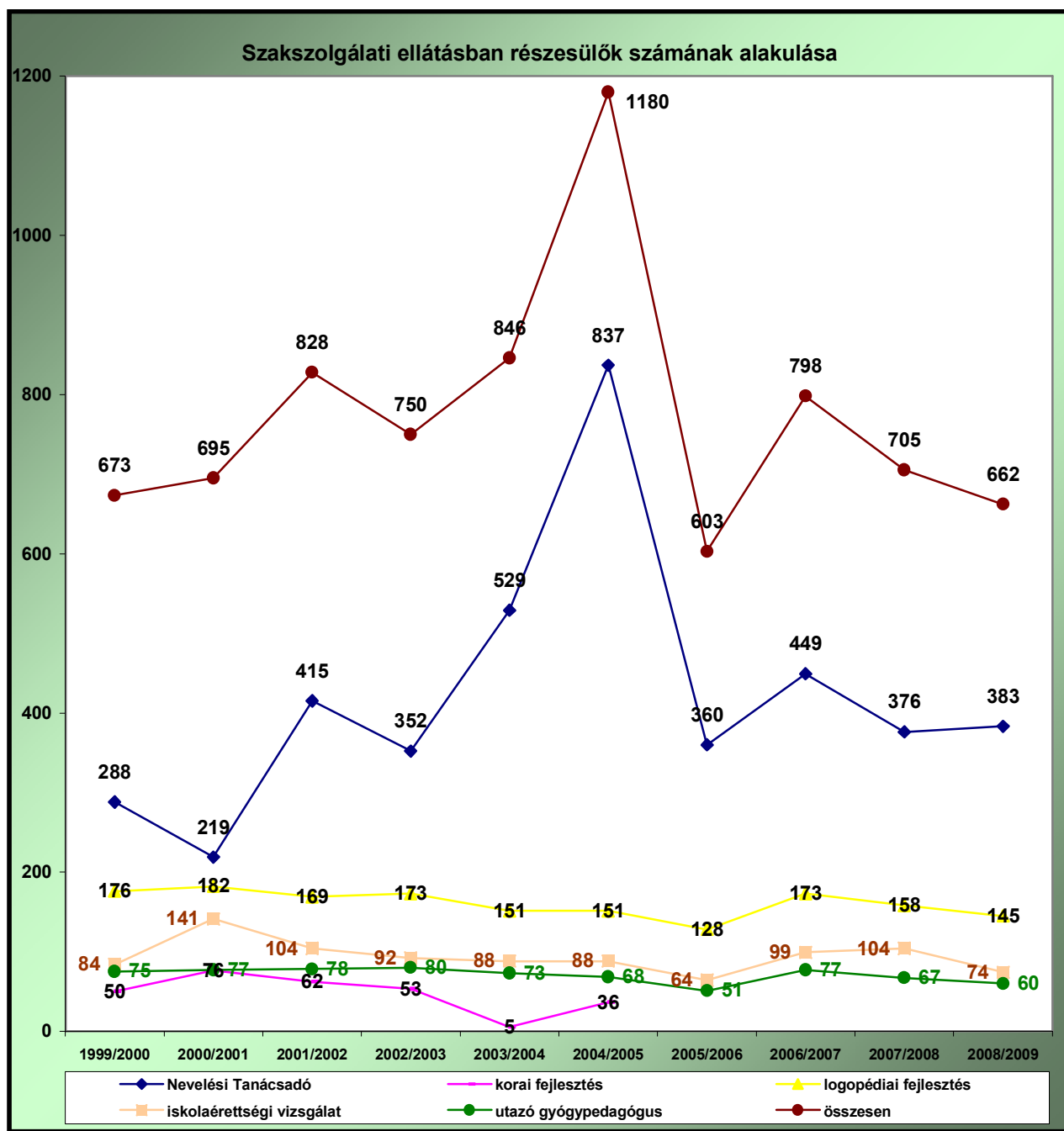
- nevelési tanácsadás, ezen belül a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával,
- a szakvéleményben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése,



- iskolaérettségi vizsgálat elvégzése és szakvélemény készítése,
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő SNI-b gyermekek ellátása.

#### A Kistérségi Társulási Megállapodás alapján ellátott szakszolgálati feladatok:

- gyógy-testnevelés,
- továbbtanulás és pályaválasztási tanácsadás.



A szakszolgálati ellátás alá tartozó intézményekben ellátott gyermekek száma magas. Az iskolaérettségi vizsgálaton résztvevő gyermekek, az utazó gyógypedagógusi és a logopédiai ellátást igénybe vevők száma az elmúlt két évben csökkent, de ez a demográfiai csökkenésből és nem a problémás esetek számának, arányának csökkenéséből adódik. 2008-ban az összes óvodás és általános iskolás 31,84 %-ának volt

valamilyen problémája, amit a szakszolgálat igyekezett kezelni, megoldani. Ez az arány tíz évvel ezelőtt még csak 22,82 %, öt évvel ezelőtt 24,7 % volt.

A feladatellátás során a gyermekek vizsgálata, kezelése a szülők írásos jelentkezése alapján, illetve az oktatási intézmények, a gyámhatóság, a gyermekjóléti szolgálat, iskolaorvosok kérésére történik. A felvétel szempontjából kiemelten kezelik a halmozottan sérült, a korai fejlesztést igénylő, a súlyos beszédhibás, a krízishelyzetben lévő és a beiskolázás előtt álló gyerekeket. A logopédiai szolgáltatás során a beszédindítás, a beszédhibák nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia megelőzése és javítása a feladat.

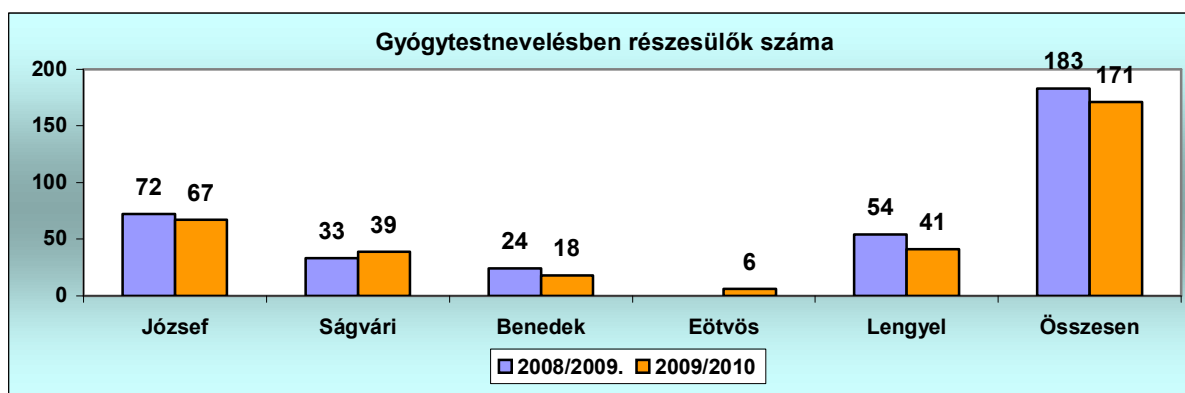
A képességfejlettség szintjéről az óvodás korú gyermekek esetében már alkalmazható a DIFER mérés, melynek során kiderül, hogy egy adott készség, képesség fejlődésében hol tart egy-egy gyermek. Az iskola kezdő szakaszában ugyancsak ezen mérőeszköz alkalmazása kimutatja az iskola fejlesztő munkájának eredményét. Az eredmények értelmezése egyaránt segítséget nyújt az óvodáknak és az iskoláknak.

A tanulási nehézségekkel, magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyerekek és fiatalok problémáinak feltárása, fejlesztő célú foglalkoztatása a nevelési tanácsadás keretén belül működik.

Fontos, hogy a szakemberek minél előbb komplexen foglalkozzanak ezekkel a gyermekekkel. Továbbra is hangsúlyt kell fektetni a megelőzésre és a kapcsolattartásra az intézmények között. A kistérségek intézményeiben a vizsgálatokat, a fejlesztéseket a Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó látja el.

A nevelési tanácsadás akkor válik igazán hatékonyá, ha az érintett szakemberek jutnak el az óvodákba, az iskolákba és helyben a gyermekek, a tanulók „természetes közegében” végzik el a szükséges vizsgálatokat, figyelik meg az érintett gyermekeket, tanulókat.

A szakszolgálati teendők közül az **Oroszlányi Többcélú Kistérségi Társulás** kötelezően a gyógytestnevelési és pályaválasztási tanácsadás feladatait vállalta fel. A gyógytestnevelői feladatokat az oroszlányi gyermekek esetében a József Attila Általános Iskola látja el. Gyógytestnevelés keretei között az oroszlányi Uszodában gyógy-úszáson is részt vesznek a rehabilitáció érdekében az arra rászoruló gyermekek.



2008-ban az összes gyermek 7,58 %-ánál találtak olyan egészségügyi problémát, amely indokolta a gyógytestnevelésben, gyógy-úszásban való részvételüket. Ez az arány 2009-re kis mértékben (7,4 %-ra) csökkent.

A továbbtanulási és pályaválasztási feladatokkal az OTKT a tatai Vaszary János Általános Iskola és Logopédiai Intézetet bízta meg. 2007-2008-ban kistérségi iskolapszichológusi hálózat is működött, mely várhatóan 2010-től ismét fogadja az ellátásra szoruló gyermekeket.

## **2. 6. 1. 6. Pedagógiai szakmai szolgáltatás**

### **Az EGYMI-ben ellátott szakmai szolgálati feladatok:**

- szaktanácsadás,
- pedagógiai tájékoztatás,
- pedagógusképzés, továbbképzés,
- tanulók, szülők tájékoztató tanácsadó szolgálata.

### **Társulási Megállapodás alapján ellátott szakmai szolgáltatási feladatok:**

- munkaközösségek szervezése,
- szakmai és bemutató napok,
- szakmai konferenciák,
- tanulmányi versenyek szervezése.

A szakmai szolgáltatás a kistérség jól működő munkaközösségeire építve teremtheti meg a szakmai együttműködés fórumait, az iskolai dokumentumok aktualizálásának és harmonizációjának előkészítését, a belső képzések megszervezését és a pályázatírás lebonyolítását.

Az OTKT keretében az alábbi szakmai munkaközösségek alakultak meg:

- óvodavezetői,
- iskolai igazgatói,
- gyermek és ifjúságvédelmi felelősi.

A munkaközösségek negyedévente tartanak szakmai értekezletet, melynek keretében eldöntik az adott nevelési-oktatási év feladatait. Az elmúlt két év során szakmai konferenciákra, továbbképzésekre, jogszabályi tájékoztatásra és szakmai bemutatókra került sor. Továbbra is hangsúlyt kell fektetni a tanulás tanítására, a tanulászervezés, a fejlesztő pedagógia, ill. az integráció módszertanára.

A vezetői munkaközösségek szorosan együttműködnek a fenntartókkal, akik rendszeresen részt vesznek a munkaközösség programjain. A munkaközösségek tevékenységükről minden esztendőben beszámolnak OTKT Tanácsának.

A korábbi javaslat ellenére nem alakultak meg további munkaközösségek. Előrelépést jelentene a következő években a kistérségi tantárgyi munkaközösségek létrehozása, különös tekintettel a kompetencia alapú oktatás elvárásaira, a tanulmányi versenyek kistérségi lebonyolítására. A sajátos nevelési igényű tanulók problémáinak kezeléséről, integrációs lehetőségeik biztosításáról, a nekik szervezett programokról szintén célszerű lenne, ha külön munkaközösség gondoskodna. Az ehhez szükséges szaktudás is rendelkezésre áll a kistérségben.

A szakmai szolgáltatások másik forrása külső szolgáltatók igénybevétele lehet. Az önkormányzat számos területen - iskolai dokumentumok készítése, felülvizsgálata, továbbképzések, módszertani napok szervezése - vesz igénybe szakértőket. A Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet megszűnésével számos szakmai szolgáltató ajánlotta fel szolgáltatásait. Közülük többször szervezett kistérségi előadásokat a Közép-dunántúli Pedagógiai Intézet.

A tanulmányi versenyek koordinálására kistérségünkben először – több-kevesebb sikerrel – a 2008/2009-es tanévben került sor. A korábbi tapasztalatok alapján az intézmények megállapodtak abban, hogy a 2009/2010-es tanévben intézményenként 1-1 olyan versenyt szerveznek, amelyen valamennyi intézmény képviselteti magát. A további versenyek időpontjait is igyekeznek koordinálni.

A tehetséggondozásra az iskolák nagy gondot fordítanak. Számos szakkör és sportkör áll az érdeklődők rendelkezésére.

Intézmény	Szakkörök száma	Részvevők száma	Sportkör száma	Részvevők száma	Énekkar	Részvevők száma
József	14	170	10	500	2	50
Ságvári	23	384	18	590	0	0
Benedek	2	30	1	17	1	15
Eötvös			14	406		
Lengyel	4	56	7	213	1	20
<b>Összesen:</b>	<b>43</b>	<b>640</b>	<b>50</b>	<b>1726</b>	<b>4</b>	<b>85</b>

A pedagógusok eredményes felkészítő munkáját dicséri, hogy sok tanuló jut el megyei, országos és nemzetközi versenyre és ér el szép sikereket. A 2008/2009-es tanévben 150 tanuló ért el országos tanulmányi, művészeti és sportversenyeken 1-6. helyezést.

## 2.7. Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A közoktatási törvény 85. § (4) bekezdése alapján készült el a „Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés” és ennek alapján a „Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program”, mely az intézkedési terv részét képezi. A dokumentumot a képviselő-testület a 153/2007. (XII.11.) Kt. sz. határozatával fogadta el.

A program az alábbi területeken fogalmaz meg kiemelt feladatokat:

- Az egyenlő bánásmód követelményének (diszkriminációmentesség) és a szegregációmentességnek az azonos intézménytípusok között és intézményeken belül a csoportok között érvényesülnie kell.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása, oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

Valamennyi közoktatási intézmény e dokumentum alapján készítette el saját „Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Programját.”

## 2.8. A helyzetelemzés összegzése: erősségek, lehetőségek, gyengeségek, veszélyek a helyi közoktatási feladatellátás szervezésében (SWOT analízis)

A helyzetelemzésben foglalt következtetéseket figyelembe véve néztük meg, hogy melyek azok az erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek, amit a stratégia kialakításánál figyelembe kell, hogy vegyünk.

Erősség	Gyengeség
<ul style="list-style-type: none"> <li>» A közoktatási intézmények széles körű működtetését kötelező és önként vállalt feladatként Oroszlány Város Önkormányzata biztosítja.</li> <li>» Az intézményhálózat széleskörű, az infrastrukturális ellátottság jónak mondható.</li> <li>» A szakos ellátottság jó.</li> <li>» Helyi rendeleti szinten az önkormányzatok számos területen biztosítanak támogatást (ösztöndíj, óvodáztatás, étkeztetés stb...).</li> <li>» Egyre többen kéri a gyermekükkel kapcsolatos problémák megoldásához szakemberek közreműködését.</li> <li>» A szociális hálózat kiépítettsége valamennyi korcsoportnak biztosítja a szociális</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Folyamatosan csökken a fiatalok száma.</li> <li>» Magas a szociális támogatásra rászoruló fiatalok száma.</li> <li>» A továbbtanulás, az életpálya kezdetén - az integráció, a támogatások ellenére - továbbra is előnyösebb helyzetben vannak azok a fiatalok, akiknél a szülők magasabb iskolai végzettséggel, jobb anyagi helyzettel rendelkeznek.</li> <li>» Még mindig nagy a lemorzsolódás, ezáltal az iskolázatlanok száma magas (rosszabb elhelyezkedési lehetőség).</li> <li>» A kompetenciaalapú oktatás bevezetése ellenére a mérések eredményeiben még nem mutatkozik jelentős változás.</li> <li>» Az önkormányzat és a civil szféra közötti</li> </ul>

<p>ellátottságot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Az intézmények közötti együttműködés számos területen jó (továbbképzések, versenyek, fórumok, stb.)</li> <li>» Többségében támogató szülői háttér.</li> <li>» Az intézmények, szervezetek szép eredményeket érnek el a tehetséggondozásban.</li> <li>» Valamennyi intézménynél működik a minőségirányítási program.</li> <li>» A városban aktív a sport és a civilszféra.</li> </ul>	<p>feladat-ellátási megállapodás hiányzik, kevés a civil szervezetekben a 18 év alatti aktív fiatal.</p>
<b>Lehetőség</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» A fogyatékosok esélyegyenlőségének biztosítása nem minden intézménynél valósult meg (pl. akadálymentesítés) de több területen jelentős előrelépés történt (általános iskolák akadálymentesítése, Benedek EGYMI, eszkozellátottság, fejlesztések stb...).</li> <li>» Pályázatokkal az oktatási infrastruktúra további fejlesztése.</li> <li>» Az info-kommunikációs eszközök széleskörű használatával hatékonyra válhat az információáramlás, a tudás hozzáféréseinek lehetősége.</li> <li>» A szakképzés átszervezése (helyi piaci igények, hiányszakmák) az elhelyezkedés esélyeit növelheti.</li> <li>» A kistérségi középiskolai szerepvállalás erősítése.</li> <li>» Az óvodai- és iskolai élet kulcsfeladatait teljes körűen lefedő szakmai közélet megteremtése a munkaközösségek hálózatán keresztül. Az igazgatói, az óvodai és a gyermek- és ifjúságvédelmi munkaközösségek munkájának további bővítése, újabb szakmai munkaközösségek létrehozása és működtetése.</li> <li>» A továbbképzések segítséget adhatnak az ifjúság problémakezelésekre.</li> <li>» A jelenleg működő program folytatásával a csellengő fiatalok hasznos időtöltésének megszervezése.</li> <li>» A prevenciós munka kiszélesítése, erősítése, melyhez adott az intézményi és szakmai háttér.</li> <li>» A sportolási lehetőségek kiszélesítésével, több fiatal esetében lehetne a mozgásszegény, az egészségtelen életmódot megszüntetni.</li> <li>» A közösségi szintér kiszélesítése, a kulturált szabadidő hasznos eltöltésének érdekében.</li> <li>» A turisztikai lehetőségek fejlesztése kihatással lenne a fiatalok helyzetére (szabadidő, diákturizmus, nyelvi és szakképzési gyakorlatok).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» A későbbi önálló életkezdés és családalapítás magában hordozza a további népességcsökkenést és 1-2 évtized elteltével az eltartottsági ráta negatív alakulását.</li> <li>» A válságot leginkább a szegény családok érzik meg, várhatóan nőni fog a hátrányos helyzetű gyermekek száma.</li> <li>» A periférián élő fiatalok az iskolai rendszerből kikerülve még inkább a perifériára kerülnek.</li> <li>» A tankötelezettség kiterjesztésével arányosan nem javul a középiskolát sikeresen elvégzők száma, a lemorzsolódás 1-2 évet kitolódik, ugyanakkor a tanulni akarókat negatívan érintheti.</li> <li>» A szakiskolai képzés színvonala csökken, a kikerülő fiatalok egyre nagyobb hányada funkcionálisan analfabéta.</li> <li>» A tanulás, a szakmaszerzés egyre több fiatalnál nem motiváló tényező (a munkaerő-piac nagy számban alkalmaz betanított munkást, bérpolitika, otthoni minta hiánya).</li> <li>» Nő az ifjúság körében a deviáns magatartás szélsőségesebb megnyilvánulása (ön és közveszélyesség).</li> <li>» Az önkormányzatokat érintő kedvezőtlen központi döntések, hatások.</li> </ul>

### 3. OROSZLÁNY VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK A KÖZOKTATÁSSAL KAPCSOLATOS ÁTFOGÓ STRATÉGIAI CÉLJA

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium az elmúlt években többször módosította a közoktatási törvényt. 2004-ben elkészítette a középtávú közoktatás-fejlesztési stratégiáját, amely a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési területéhez kapcsolódva, az Európai Unió elvárásait is figyelembe véve, alapul szolgál a helyi célok, feladatok meghatározásához.

A közoktatási stratégiából átemelt alapvető célokat, s a hozzájuk rendelt további feladatok megvalósulását a megyei fejlesztési terv – a helyi önkormányzatok tekintetében – differenciáltan kezeli. Egyértelműen rögzíti valamennyi fenntartó közoktatási feladat-ellátási felelősségét, annak érdekében, hogy a célok megvalósulhassanak. A magyar közoktatás stratégiájában megfogalmazottakat és a megyei közoktatásunk fejlesztésének célkitűzéseit egybevetve városunk oktatáspolitikai elképzeléseit a következőkben összegezzük:

#### ➤ **Az élethosszig tartó tanulás megalapozása**

Az élethosszig tartó tanulás az ember teljes életén át folyamatosan történik kezdve az iskola előtti neveléstől, a tankötelezettség időtartamán át, a felnőtt tovább- és átképzésig. A tanítás-tanulás folyamatában a nevelési-oktatási célok időnkénti újragondolása, az ezeket rögzítő tartalmi szabályozó dokumentumok felülvizsgálata elengedhetlen, hiszen a jogszabályok, a gazdasági és társadalmi elvárások változnak. A célok kijelölése során kellő hangsúlyt kell kapnia a tanulási technikáknak (tudatos és rutinszerű tanulás), az intelligens tanulásnak (összefüggések megértése, problémamegoldó képesség), az alkalmazó tudásnak (a változások megértésének képessége). Városunkban nem csak középtávon, hanem hosszútávon is meg kell keresni azokat az intézményi és egyéb lehetőségeket, amelyekkel biztosítani lehet a lakosság különböző korosztályainak tanulási szándékát.

#### ➤ **Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése**

Napjaink egyik legfontosabb célkitűzése az egyes oktatási intézmények közötti különbségek enyhítése, az egyének társadalmi-gazdasági vagy etnikai háttéréből adódó hátrányok mérséklése. Városunk közoktatási intézményeiben jelentős a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Célunk a szegregált oktatás helyett az integrált oktatás megvalósítása (ennek megfelelő körzethatárok kialakítása és módosítása), az iskolai kudarc és a lemorzsolódás elleni hatékonyabb eszközök elterjesztése, az eltérő ütemű előrehaladás és felzárkóztatás intézményi lehetőségeinek a bővítése (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, iskolapszichológus alkalmazása).

#### ➤ **Az oktatás minőségének fejlesztése**

Az átfogó minőségértékelési rendszer magában foglalja a helyi-települési és intézményi szintű értékelést. Célunk, hogy az országos mérési és értékelési rendszer mellett továbbfejlesszük a helyi intézményi átfogó külső és belső önértékelési rendszert mind a tanulók, mind a pedagógusok tekintetében.

#### ➤ **A pedagógus szakma fejlődésének támogatása**

A pedagógus szakma fejlesztését olyan szakmai koncepcióra kell építeni, amely figyelembe veszi a mai társadalom és gazdaság igényeit, az egész életen át tartó tanuláshoz kapcsolódó új követelményeket, azokat a szakmai kihívásokat, amelyekkel a mai iskolák szembesülnek. Ehhez kell igazítani a továbbképzést, a szakvizsgákat és a további felsőfokú tanulmányokat. A minőségi munka egyik alapvető feltétele a szakmai színvonal erősítése. Helyi szinten fel kell mérni és támogatni kell azokat a továbbtanulási, képzési lehetőségeket, amelyek a korszerű tanítási technológiák elsajátítását, a nyelvi, a számítástechnikai ismeretek továbbfejlesztését segítik.

Fontos a megszerzett szakmai ismeret fokozatos fejlesztése, szinten tartása, az egyetemeken beinduló tanügyi-igazgatási szakirányú továbbképzésbe történő bekapcsolódás. Továbbra is biztosítani kell az intézményvezetők számára, hogy az oktatásigazgatási vezetőképzésben részt vegyenek, megszerezzék a szükséges ismereteket.

Az önkormányzat oktatással foglalkozó szakmai bizottságában dolgozó képviselőket tájékoztatni kell az oktatást érintő konferenciákon való részvétel lehetőségéről.

#### ➤ **Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának a fejlesztése**

Az információs és kommunikációs technológiák használata nélkül napjainkban elképzelhetetlen az egyéni boldogulás, a munkaerő-piaci érvényesülés. Városunkban, mind az általános iskolákban, mind a középiskolákban e technológiák személyi és tárgyi feltételei biztosítottak. Intézményekben a pályázati

lehetőségek kihasználásával arra törekszenek, hogy valamennyi tanuló hozzáférhessen ezen eszközök használatához, a pedagógusok megismerjék a munkájukat segítő programokat. Folyamatosan történik a közoktatási információs rendszer fejlesztése, korszerűsítése. Ehhez biztosítani kell a pénzügyi fedezetet és a szakmai hátteret. Az önkormányzat ösztönzi az információ-technológiák (IKT) alkalmazását, a tanítást, a tanulást, az intézményirányítást, az ügyvitel és a kommunikáció terén.

➤ **Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása**

Az intézmények eszköz-és felszerelés állományának korszerűsítése elengedhetetlen feladat. Az elmúlt években az oktatási intézmények felújítása fokozatosan megtörtént, illetve folyamatban van. Célkitűzés felszereltségük és eszközellátottságuk folyamatos biztosítása.

➤ **A közoktatás irányításának és költséghatékonyságának javítása**

Fontos középtávú stratégiai cél a közoktatás költséghatékonyságának javítása, a finanszírozás és az oktatás eredményességének összekapcsolása. Ennek érdekében helyi szinten is fel kell tárni a rossz költséghatékonyság okait. A magyar közoktatás irányítása nagymértékben decentralizált, a felelősség megosztott, ezért a költséghatékonysággal kapcsolatos problémák megoldása egyben szükségessé teszi az oktatásirányítás rendszerének modernizálását is.

2006-ban került elfogadásra az **Új Magyarországi Fejlesztési Terv**, mely hasonlóan a Közoktatási stratégiához a **Társadalmi Megújulás Operatív Programban (TÁMOP)** az oktatás területén is újabb célokat és feladatokat fogalmazott meg 2007-2013. közötti időszakra, melyek a város közoktatási intézményeinek céljai és feladatai között megjelennek.

Kiemelt területek:

- A munkaerő-piaci kereslet és kínálat összhangjának javítása
- Az aktivitás területi különbségeinek csökkentése
- A változásokhoz való alkalmazkodás segítése
- Az egész életen át tartó tanulás elősegítése, ezen belül kiemelt cél:
  - Minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek
    - A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása.
    - A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása.
    - A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése, esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban.
    - Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás.

Ezek elérése érdekében a program hangsúlyozza: „az egész életen át tartó tanulásban való részvételre való alkalmasság jelentős mértékben függ a gyerekkori fejlődéstől, az e területen elérhető javuláshoz elengedhetetlen az oktatási, képzési rendszerek átfogó korszerűsítése, a formális, nem formális és informális tanulási rendszerek összekapcsolása, együttműködésük támogatása. Különösen a gyermek- és ifjúsági korosztály tekintetében fontos cél a kulturális szegénység okozta hátrányok csökkentése, az iskoláskor előtti és alatti készség- és képességfejlesztés, a kreativitás fejlesztése, a szabadidő élményszerű eltöltése révén.”

„A közoktatás minőségének javítása során jelentősen növelni kell az eredményességet az alap és kulcskompetenciák fejlesztésében. Meg kell szüntetni az oktatási rendszeren belüli szegregációs mechanizmusokat, lakóhelytől és társadalmi-gazdasági helyzettől függetlenül minden gyermek számára elérhetővé kell tenni a megfelelő minőségű oktatást.”

- Az egészségi állapot és a munkavégző-képesség javítása
- A társadalmi összetartozás erősítése, az esélyegyenlőség támogatása

Kompetencia alapú oktatás

Az 1993. évi LXXIX. tv. 40. §-a és 99. §-a olyan többletfeladatokat ír elő a közoktatási intézmények és az intézményfenntartók számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését. A Kt. 99.§ (4) szerint országos mérések keretében rendszeresen mérni, értékelni kell a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapképességek, képességek fejlődését a 4., 6., 8. és 10. évfolyamon minden tanuló esetében.

A matematikai és a szövegértési képességek vizsgálatára irányul a kompetenciamérés. A felmérés tesztjei nem a tantervi követelmények teljesülését mérik, hanem elsősorban azt, hogy a tanulók a valódi problémák, megoldandó helyzetek kapcsán hogyan tudják alkalmazni a tanultakat.

Az évente megrendezésre kerülő mérésekről a képviselő-testület - előterjesztés formájában - részletes tájékoztatást kap.

A kulcskompetencia területek fejlesztésére, oktatási programok és taneszközök bevezetésére, adaptációjára, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítására, illetve önálló intézményi innováció megvalósítására pályázatot írt ki a kormány. A TÁMOP-3.1.4./08/2. jelű, „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” című pályázaton a kistérségi települések közül Kecskéd és Oroszlány általános iskolái indultak.

## **4. OROSLÁNY VÁROS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEIT ÉRINTŐ CÉLOK ÉS FELADATOK**

### **4.1. Célok és feladatok az óvodai ellátás területén**

#### **Alapvető cél:**

- ▶ az óvodáskorú gyermekek számára a teljes óvodai szolgáltatás nyújtása (délelőtti foglalkoztatás, délutáni napközis ellátás),
- ▶ a családi nevelést kiegészítve, a különböző szociális háttérrel rendelkező 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése,
- ▶ minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődni tudjon, testi, szociális, érzelmi és értelmi téren alkalmassá váljon az iskolai életre.

#### **Alapvető feladat:**

- ▶ a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, olyan változatos tevékenység biztosítása, amelynek során eljutnak képességeik optimális határára,
- ▶ a fejlesztés színtere a játék legyen, melynek során az ismereteket észrevétlenül el tudja sajátítani,
- ▶ a fejlettség szerinti beiskolázás elősegítése, a vonatkozó jogszabály érvényesítése,
- ▶ a Nevelési Tanácsadó segítségével a tankötelezettség megkezdése előtt a gyermekek beiskolázás előtti fejlettségi szintjének megállapítása (az eredmények ismeretében még hatékonyabban meghatározhatók a nevelési feladatok, az egyénre szabott fejlesztési tervek),
- ▶ az óvodás korosztály – minden nevelési év kezdetén történő – létszámának a felülvizsgálata, javaslat a szükséges intézkedésekre,
- ▶ a szemléltető és egyéb tárgyi eszközellátás bővítése, fejlesztése.

Az utóbbi évek tapasztalata, hogy a szülők egyre inkább igyekeznek gyermekük iskoláztatási kötelezettségének teljesítését a lehető legkésőbbi időpontra kitolni. A fenntartónak el kell érni, hogy az óvodáskorú gyerekek az óvodában legyenek, az iskoláskorúak viszont kerüljenek az általános iskolákba, ezért:

- ▶ Hatékonyabb egyéni fejlesztéssel biztosítani kell, hogy a hat éves kor betöltésén túl a gyerekek minél nagyobb számban ériék el az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget.
- ▶ A szülő kérésére a gyermek csak abban az esetben ne kezdje meg általános iskolai tanulmányait, ha a nevelési tanácsadó - az óvodapedagógusokkal egyetértésben – is azt javasolja.

### **4.2. Célok és feladatok az általános iskolai oktatás területén**

A tanulók kötelező tanórai és tanórán kívüli órákon vesznek részt, melyek során alapszintű műveltségre tesznek szert. Minden tanulót a saját képességeinek megfelelő szintre jut el. Pedagógiaileg befolyásoló tényező a csoport szintjéhez az adekvát oktatási módszer kiválasztása és a pedagógus személyisége. A pedagógiai oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében ezen a két tényezőt lehet, és ahol szükséges kell változtatni.



**Alapvető cél:**

- ▶ a tankötelesek korú gyermekek általános műveltségét megalapozó nevelés és oktatás,
- ▶ a továbbtanuláshoz szükséges szilárd ismeretek kialakítása,
- ▶ a tehetséggondozás és a hátránykompenzáció kiemelt kezelése,
- ▶ korunk igényeinek megfelelő, alkalmazható tudás elsajátítása, a kulcskompetenciák átadása: logikus gondolkodás, kreativitás, lényegkiemelés elsajátítása,
- ▶ a természettudatos magatartás és egészséges életmódra nevelés,
- ▶ az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

**Alapvető feladat:**

- ▶ a helyi tantervek alapján a tanulókkal való sokoldalú differenciált foglalkozások biztosítása,
- ▶ a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, beilleszkedésének segítése,
- ▶ a tantárgyak adta nevelési lehetőségek kihasználásával ki kell alakítani a tanulóknak a tájékozódás, érdeklődés igényét, a nyitottságot, elsajátítani a megfelelő tanulási módszert,
- ▶ a kulcskompetenciák területén olyan térségi mérési rendszer kialakítása, amely jól illeszkedik az országos teljesítménymérésekhez is,
- ▶ a tanulók egyéni képességének, érdeklődésének, távolabbi céljainak megfelelő fejlesztő tevékenység biztosítása,
- ▶ a szemléltető és egyéb tárgyi eszközellátás bővítése, fejlesztése.

Az általános iskolai oktatás része a napközitthonos és a tanulószobai ellátás, melynek keretében a napközbeni tanításon kívüli időben felügyelet, ellátás és tanórára történő felkészülést szolgáló tevékenységek szervezésére kerül sor.

**Feladat:**

- ▶ a tanulásban lemaradó tanulók felzárkóztatása,
- ▶ a pedagógusok felkészítése a heterogén összetételű tanulócsoporthatékony foglalkoztatására.

Egyre növekvő számmal vannak olyan tanulók is, akik nem mindenben azonosulnak az iskolai nevelés céljaival, és társadalmi beilleszkedésük megoldása különösen nehéz feladat elé állítja az iskolákat. A tanulási, a magatartási problémákkal küzdő gyerekek komoly részképességzavarokkal, hiányokkal kerülnek az iskolákba.

**Cél és feladat:**

- ▶ az intézmények rendelkezzenek olyan személyi feltételekkel (gyógypedagógus, iskolapszichológus), hogy a deviáns magatartású tanulókkal való foglalkozás is elfogadható eredményre vezessen,
- ▶ az iskolákban olyan oktatási programok megválasztása, melyekkel a probléma kezelhetővé válik.

**4.3. Célok és feladatok a középfokú oktatás területén**

A tankötelezettség kitolódásával a középiskolák szerepe növekedett. A középfokú oktatás népességmegtartó erejét hangsúlyozva, a középiskolai oktatás kiterjesztése kiemelt feladat az elkövetkező öt évben.

**Alapvető cél:**

- ▶ az általános iskolákból kikerülő tanulók minél nagyobb arányban, Oroszlány középiskoláiban vegyenek részt követelményeknek megfelelő oktatásban,
- ▶ a középiskolai oktatásban résztvevők arányának növelése, valamilyen középiskolai végzettség megszerzése,
- ▶ a képzés során a tanulók felkészültségét és tanulási képességeit figyelembe vevő differenciált oktatás biztosítása,
- ▶ olyan monitoring rendszer kialakítása, amely alapján a konkrét adatokból önkormányzatunk a középfokú oktatást végző intézményeink számára meghatározhatja a ténylegesen biztosítható és biztosítandó képzési formákat,

- ▶ a középfokú szakmai képzés kiszélesítése (nyitás a női szakmák felé) a szakközépiskolai oktatásban,

#### **Alapvető feladat:**

- ▶ a monitoring rendszer segítségével kistérségben a 7-8. osztályos tanulók továbbtanulási szándékának felmérése,
- ▶ pályakövetési rendszer kiépítése, melynek segítségével nyomon követhető a végzett tanulók elhelyezkedése a munkaerőpiacon,
- ▶ az érettségire épülő szakképzések, illetve át- és továbbképzések megvalósítására történő kezdeményezések támogatása akár más szervezetek bevonásával,
- ▶ a tanulásban lemaradó tanulók megkülönböztetett támogatása felzárkóztató programokkal,
- ▶ a pedagógusok felkészítése a heterogén összetételű tanulócsoportok hatékony foglalkoztatására,
- ▶ az érettségi vizsgát tevő tanulók arányának emelése,
- ▶ a tanulásban lemaradó tanulók felzárkóztatása,
- ▶ a szemléltető és egyéb tárgyi eszközellátás bővítésének a biztosítása a két középfokú intézményben.

#### **4. 4. Célok és feladatok az alapfokú művészeti oktatás területén**

Az alapfokú művészeti oktatás gazdagítja a tanulók személyiségét, sikerélményhez juttatja a tanulókat, megalapozza a művészeti kifejező képességeik fejlődését.

#### **Alapvető cél:**

- ▶ az igényekhez igazodó, széleskörű művészeti tevékenység biztosítása,
- ▶ a képességeik fejlesztése során a magasabb képzési fok felé történő igény kialakítása,
- ▶ a választott tanszakon felül nyújtson speciális művészeti ismereteket és az alkotó munkával együtt járó pozitív élményeket,
- ▶ a hangszerállomány karbantartása, fejlesztése.

#### **Alapvető feladat:**

- ▶ az oktatómunka alapozza meg az önkifejezést, fejlessze a tanulók improvizációs készségét,
- ▶ zeneszerető, -értő, amatőr muzsikuskok nevelése,
- ▶ amatőr együttesek utánpótlásának tudatos nevelése,
- ▶ kiemelt tehetségű gyermekek szakpályára irányítása.

#### **4. 5. Célok és feladatok a gyógypedagógiai oktatás területén**

#### **Alapvető cél:**

- ▶ a sajátos nevelési igényű gyermekek kellő időben történő szűrése, hogy a rehabilitációs célú foglalkozások időben elkezdődhessenek,
- ▶ a gyermekek a sajátos nevelés-oktatás, valamint az egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás során jussanak el képességeik maximumára,
- ▶ a tanulók felkészítése a megfelelő életvitelre, az eredményes szocializációra,

#### **Alapvető feladat:**

- ▶ a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe kell venni az egyes tanuló különleges gondozási igényét, speciális nevelési szükségletét, ehhez kell megtalálni a megfelelő módszert,
- ▶ folyamatosan biztosítani kell az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátást,
- ▶ megfelelő tanulásszervező formák és módok alkalmazása, annak érdekében, hogy érvényesüljön a differenciált fejlesztés,
- ▶ a szakmatanulás és a későbbi önálló életvezetés érdekében a 9-10. osztályos képzés feltételeinek további biztosítása.

#### 4. 6. Célok és feladatok a kollégiumi ellátás területén

##### Alapvető cél:

- ▶ minden olyan tanuló jusson kistérségi szinten kollégiumi ellátáshoz, akinek más módon nem biztosítható a tanuláshoz való joga,
- ▶ olyan légkör megteremtése, amelyben gyermek és felnőtt egyaránt jól érzi magát.

##### Alapvető feladat:

- ▶ sajátos módszerek és eszközök felhasználásával a tanulók képességeinek, érdeklődésének megfelelően az iskolai tanulmányok segítése,
- ▶ a tanulók szocializációjának, személyiségfejlődésének segítése,
- ▶ az integrált nevelés biztosítása a tanulásban akadályozott, az enyhe fokban sérült, a különféle problémákkal küzdő gyermekek számára,
- ▶ művelődési és önképzési lehetőségek biztosítása.

#### 4. 7. Célok és feladatok a pedagógiai szakmai és szakszolgáltatás területén

##### Alapvető cél:

- ▶ a problémás gyermekkel való törődés további fejlesztése,
- ▶ a prevenció, a folyamatos, komplex ellátás biztosítása.

##### Alapvető feladat:

- ▶ a fejlesztés, gondozás, tanácsadás jelenlegi keretek közötti biztosítása, további fejlesztése,
- ▶ az intézmény szerkezetéből adódóan a komplex ellátás érvényesítése,
- ▶ rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, intézményekkel,
- ▶ szakmai konferenciákon, munkaértekezleteken, tapasztalatcsere-látogatásokon való részvétel,
- ▶ ösztönözni kell a helybeli pedagógusokat a szakértői feladatok vállalására, hogy az iskola működésének valamennyi területén szakszerű közvetlen segítséget kérhessenek az intézmények.

#### 4. 8. Összegzés

A népesség megtartásának egyik módja a megfelelő színvonalú oktatás biztosítása. A gyermekek helyben tartása elérhető a helyi munkavállalásra való felkészítéssel, a megfelelő színvonalú és megfelelő szintű beiskolázással, a továbbtanulás lehetőségének megteremtésével. Mindez az intézményi és az önkormányzati tervezés hosszú távú összehangolását igényli, a megvalósítás pedig érdemi együttműködést kíván.

Az óvodákban, az általános iskolákban az általános alapképzést közösen kell erősíteni. A törvényi előírásokat be kell tartani és tartatni a nevelési-oktatási folyamatban. A fenntartó megfogalmazta a minőségi elvárásokat, ehhez biztosítja a szükséges óraszámokat, ezek pénzügyi fedezetét. A közoktatási intézményeknek pedig minőségi képzést kell nyújtaniuk. Oroszlány város alapfokú oktatási intézményeinek (óvoda, általános iskolák) mindent el kell követniük annak érdekében, hogy az oroszlányi gyermekek a város iskoláiban kezdjék meg és végezzék el általános iskolai tanulmányaikat.

Az óvodáknak, az iskoláknak, egyéb szolgáltató intézményeknek folyamatos kapcsolatot és olyan visszajelző rendszert szükséges kialakítaniuk, mely a fenntartó részére is hasznos és értékelhető információkkal szolgálhat.

**2010-2014. között** Oroszlány város önkormányzata középtávon az alábbiakat tervezi:

- egy óvodát négy telephellyel, két általános és két középiskolát működtet,
- az EGYMI működtetését és a művészeti oktatást társulási keretek között oldja meg,
- a pedagógusok képzését, átképzését, valamint egy hatékony helyettesítési rendszer kialakítását támogatja,

- tovább folytatja az intézmények tárgyi feltételeinek javítását, jelentősebb intézménykapacitás bővítést nem tervez,
- az iskolahasználók által megfogalmazott igények figyelembe vételével megteremti a tartalmi munka színvonalának javításához szükséges feltételeket.

### Fejlesztési javaslatok

- ▶ A férőhely-kihasználás optimális szintjének beállításához szükséges az óvodák fejlesztő munkájának fokozása, a Nevelési Tanácsadóval való folyamatos együttműködés annak érdekében, hogy a hat éves kort betöltött gyermekek minél nagyobb arányban érhék el az iskolaérettségi szintet.
- ▶ Az óvoda-iskola átmenet nehézségeit áthidaló közös megoldások keresése, az óvodavezetői- és iskola igazgatói munkaközösségek keretén belül.
- ▶ A tornatermi ellátottság a sport- és szabadidő ellátási helyek, helyiségek megteremtése, a meglévő infrastruktúra tovább fejlesztése.
- ▶ Az oktatási intézményekben (délután, hétvégén) felszabaduló helyiségek iskolán kívüli nevelést szolgáló és segítő civil szervezetek számára történő biztosítása.
- ▶ A továbbképzés rendszerében a helyszínre hozott képzések ösztönözzék a pedagógusokat a többirányú felkészültségre.
- ▶ Az alapfokú művészeti oktatás kistérségi szintű koordinálása kihelyezett tagozatok működtetésének lehetőségével.

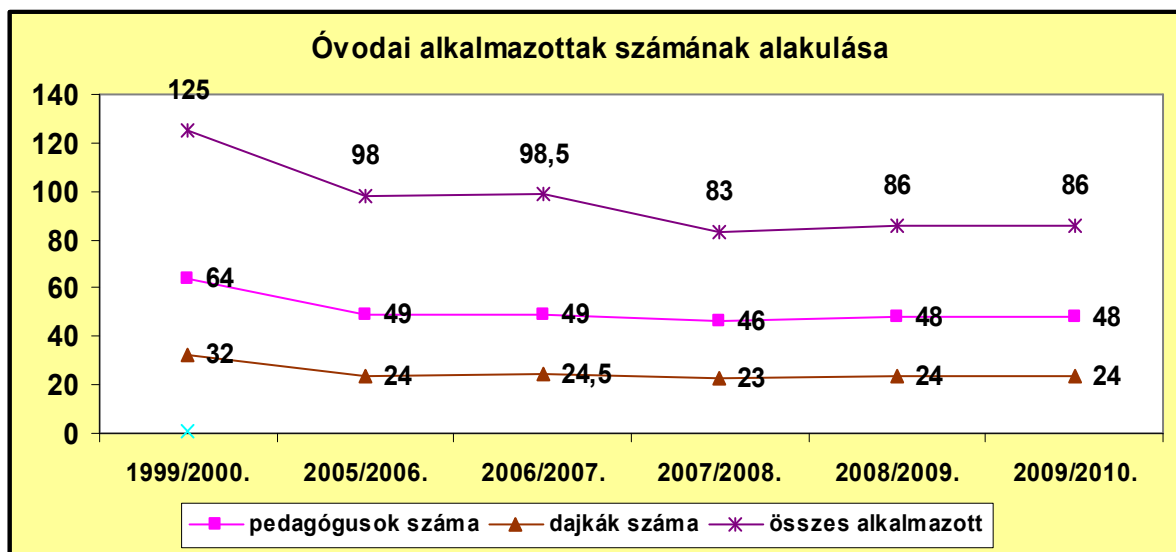
## 5. A FELADATELLÁTÁS SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

Mindazok a célok és feladatok, amelyek az intézkedési tervben megfogalmazásra kerültek, változó mértékben, de a személyi és tárgyi feltételek fejlesztését is megkívánják.

### 5.1. A feladatellátás személyi feltételei

A nevelő-oktató munka pedagógus munkakörben, közalkalmazotti jogviszonyban látható el. A feladatellátáshoz szükséges személyi feltételeket - a vezetők, a pedagógusok, a pedagógus munkát segítők körét - a közoktatási törvény szabályozza. A közoktatási intézmények további munkakörben gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő és más alkalmazottakat is foglalkoztathatnak.

**Oroszlány Város Óvodái dolgozóinak létszámalakulása:**



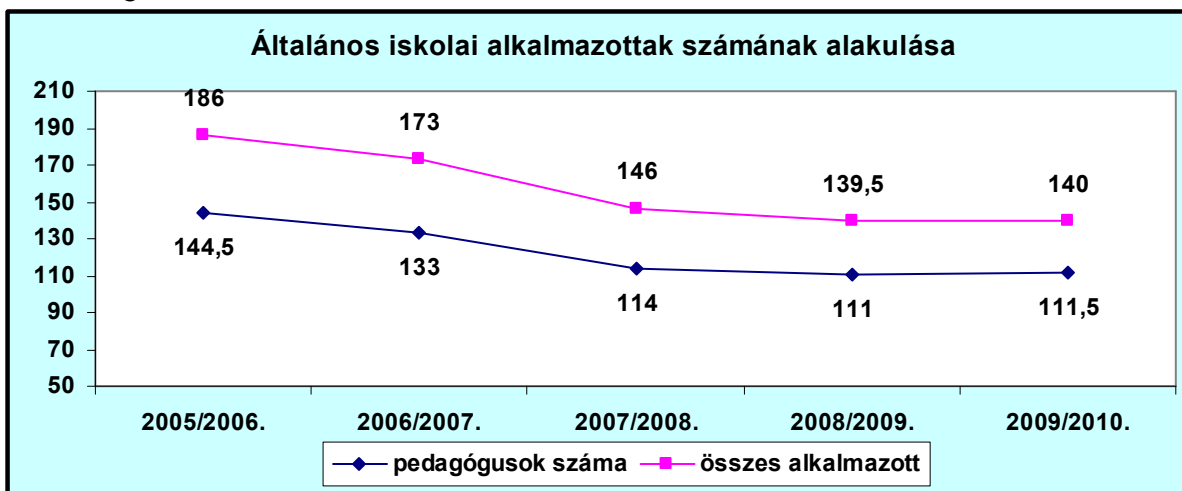
A csoportok száma az elmúlt 10 évben a telephelyek, a gyermeklétszám csökkenése miatt 31-ről 23-ra csökkent.

Az óvodapedagógusok száma ezzel arányosan az elmúlt tíz évben 64 főről 48 főre (205-ben 6 fő az alapítványi óvodába távozott) változott. A szakos ellátottság 100 %-os, az óvónők közül az utóbbi években többen a szakvizsgát is megszerezték.

A dajkák számának csökkenését és az egyéb alkalmazotti létszám alakulását az önálló költségvetési szerv kialakítása, a telephelyszám és a csoportszám csökkenése tette szükségessé, valamint a törvényi szabályozás indokolta. Összességében megállapítható, hogy az óvodai átszervezés következtében a dolgozói létszám tíz év alatt 31,2 %-kal csökkent. A hátrányos helyzetű gyermekek számának emelkedése miatt a gyermekvédelmi munka ellátását egy gyermekvédelmi felelős álláshelyének biztosításával segítette a fenntartó.

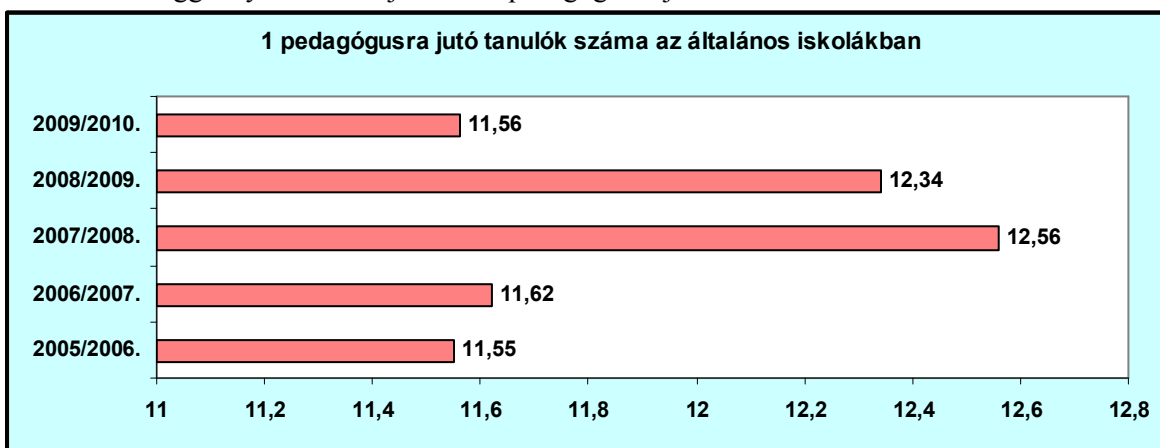
A város **általános iskoláinak** személyi állományában jelentős változásokat hozott a tanulói létszám csökkenése, az intézményi átszervezés és a jogszabályváltozás.

Az általános iskolák pedagógus álláshelyeinek, valamint a főállású pedagógusok számának az alakulását az alábbi diagram tükrözi:



Az iskolai tanulócsoportok gyermeklétszámából adódó csökkenése, a kislétszámú osztályok összevonása fél évtized alatt a pedagógusok létszámának 22,84, %-os csökkenését eredményezte. Ezen belül a József Attila Általános Iskolában 39,3 %-kal kevesebb, ugyanakkor a Ságvári Endre Általános Iskolában 1,7 %-kal több pedagógus dolgozik, mint öt évvel ezelőtt.

A csoportszámok és a helyi tantervek függvényében minden tanévre előre megállapítható a feladat ellátásához szükséges óraszám, és ehhez rendelhető a megfelelő pedagógus létszám. Az alábbi diagram a tanulói létszám függvényében mutatja be az 1 pedagógusra jutó tanulók számát:

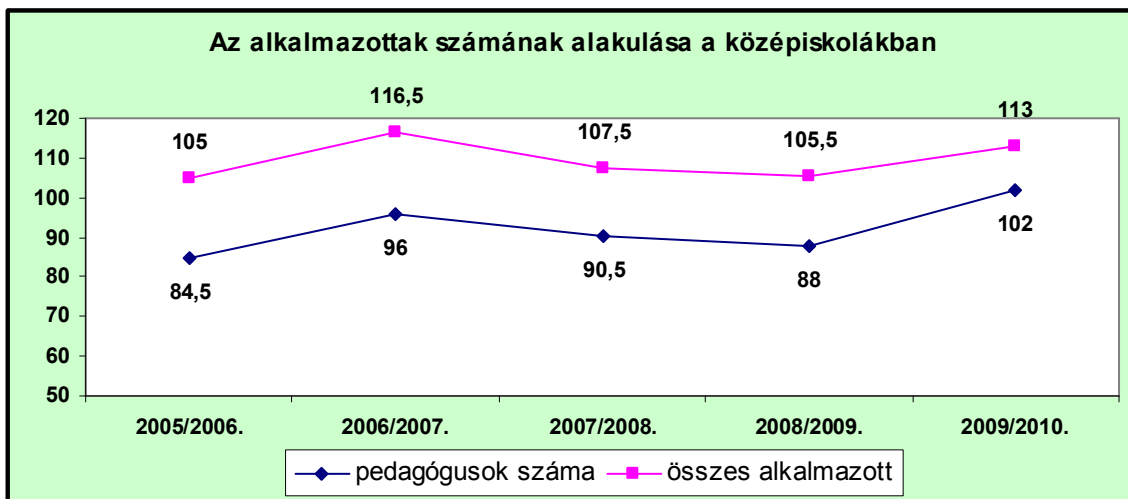


A hosszabb távú előrejelzésből adódóan fel kell készülni arra, hogy az általános iskolai pedagógusok száma még 1-2 évig néhány fővel tovább csökkenhet.

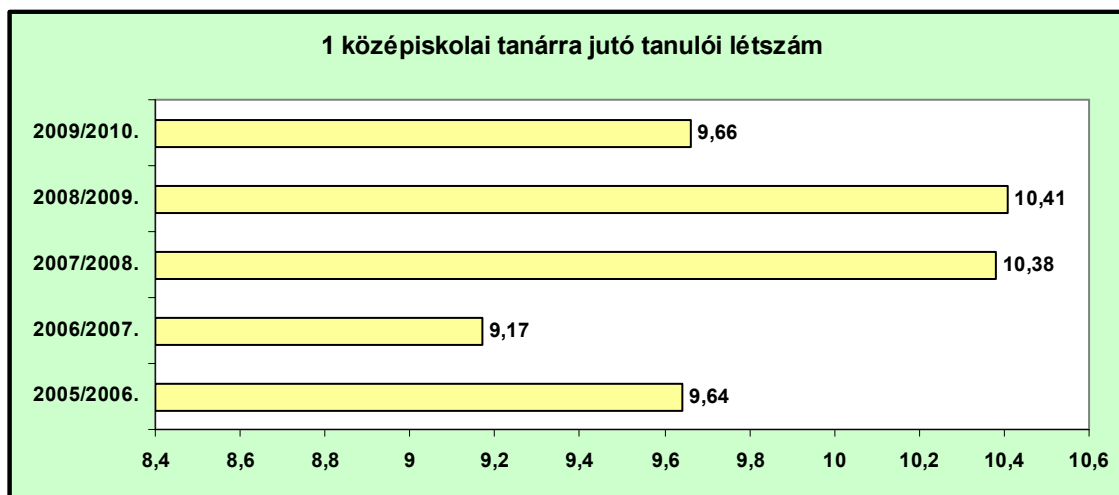
**Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola** tartalmi munkájának, képzési szerkezetének átalakulása magával vonta a nevelőtestület átszervezését is. Tíz évvel ezelőtt majdnem 50-50 %-os tanár-szakoktató összetétel 2009-re megváltozott, jelenleg a 35 pedagógus mellett 7 szakoktató tanítja a szakmák alapjait. A pedagógus álláshelyek száma öt év alatt a tanulólétszám növekedéséből adódóan 12,88 %-kal nőtt.

A **Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskolában** a hosszabb távú működés alapfeltételeként a megfelelő számú tanulóifjúság adott. A nevelőtestület összetétele éveken keresztül gyakorta változott. Ez a tendencia napjainkra megváltozott. Sok a fiatal, jelenleg másoddiplomáját szerző, hosszabb távra elkötelezett pedagógus. A feladatbővülés és ezáltal a tanulólétszám növekedés is magával hozta a pedagógusok számának 10,4 %-os emelkedését.

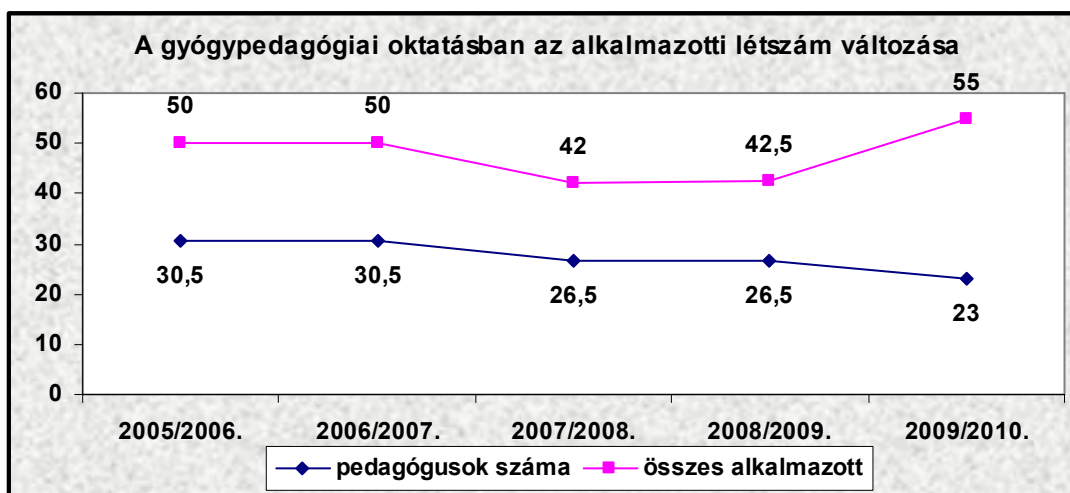
A középiskolai pedagóguslétszám alakulását az alábbi táblázat mutatja:



Az alábbi diagram a tanulói létszám függvényében mutatja be az 1 középiskolai pedagógusra jutó tanulókat számát:



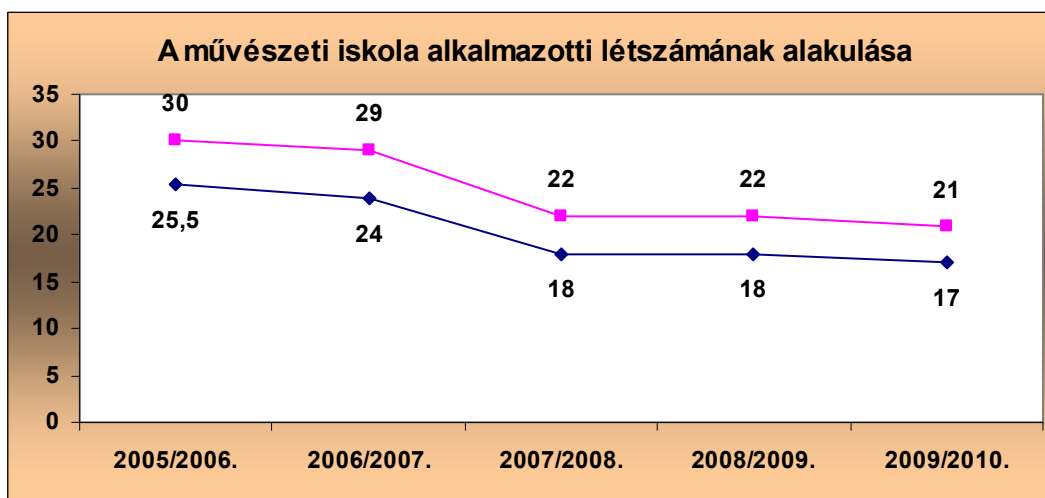
A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése, oktatása céljára létrehozott intézményben a közoktatási törvény meghatározza a szakmai tevékenységet folytatók képzési kötelezettségét. **Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadóban** a gyógypedagógiai képzéssel rendelkező pedagógusokból megfelelő a személyi ellátottság, amit az elmúlt években belső továbbtanulással biztosítottak. Az iskolában dolgozó pedagógusok számának alakulását az alábbi diagram mutatja:



A demográfiai változások mellett a SNI gyermekek beintegrálása normál iskolákba is közrejátszott abban, hogy ebben az iskolatípusban jelentősen csökkent a tanulólétszám, ezzel együtt az osztályok száma és így az itt tanító pedagógusok száma (24,6 %) is.

A **Móra Ferenc Kollégiumban** a közoktatási törvényben előírtak alapján került kiszámításra a szükséges nevelői létszám. 2005-től a kollégium a Benedek Iskola tagintézménye lett, pedagógusai az iskolában is oktató gyógypedagógusok, így létszámuk az intézménynél került megjelenítésre. Az intézménynél bekövetkezett létszámemelkedés 2009-ben már az **EGYMI** (új intézményegység) és **Nevelési Tanácsadó** (korábban 9 fő) létszámát is tartalmazza.

A művészeti oktatásban résztvevők mindannyian jól képzett szakemberek. A **Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** valamennyi pedagógusa rendelkezik megfelelő diplomával. Pedagógiai tevékenységük mellett aktívan részt vesznek a város közművelődési életében.



A növendékek számának csökkenése a pedagóguslétszám 33,33 %-os csökkenését eredményezte.

Városi szinten a szakos ellátottság 100 %-osnak mondható. Az egyéb személyzet számának alakulása a mindenkori feladat nagyságának a függvénye.

A nevelés-oktatás eredményes végzéséhez alapvetően biztosítottak a személyi feltételek, annak ellenére, hogy egyszerre több problémával kell szembenézni:

- A gyermeklétszám csökkenése az óvodában megállt, jelenleg az általános iskolákban, pár év múlva „csökkent mértékben” a középiskolákban fogja éreztetni hatását. Ezek álláshelyek megszűnésével vagy szaktanárok részmunkaidős foglalkoztatásával járhatnak.

- Továbbra is érvényesül a munkaerőpiac elszívó ereje különösen az idegen nyelvet (angol, német), a számítástechnikát oktatók körében. A versenyszféra a közalkalmazotti bér többszörösét képes garantálni a dolgozóknak.
- A pályán nem mindig a legalkalmasabb, a legrátermettebb pedagógusok maradnak.
- A pálya elnőiesedése egyre több vitát vált ki, a gyermekek személyiségfejlődése, attitűdjének kialakulása szempontjából jóval több férfi pedagógusra lenne szükség.

Ezekkel a problémákkal hosszútávon együtt kell élnünk, de keresni kell ellensúlyozásuk lehetőségét, megoldásuk módjait.

- elsősorban a pályakezdők köréből kell pótolni a hiányzó szakembereket,
- az anyagi elismerés mellett keresni kell az erkölcsi elismerés további lehetőségeit (pl.: pedagógus díj létrehozása).

## 5. 2. A feladatellátás tárgyi feltételei

Az oktatási miniszter rendeletben meghatározta azokat a kötelező (minimális) eszközöket és felszereléseket, amelyekkel a nevelési-oktatási intézményeknek rendelkezniük kell. A fenntartónak egy hároméves ütemtervet kellett készíteni a jegyzékben foglaltak 2003. augusztus 31-éig történő végrehajtására, mely időpont 2008-ig, majd 2012-ig meghosszabbításra került.

A fenntartásunkban lévő intézményekkel együttműködve készült el az ütemterv 2003-as kiegészítése, illetve módosítása. A jogszabály intézménytípusonként írja elő a kötelezően biztosítandó helyiségeket, azok bútorzatát és egyéb berendezési tárgyait, a nevelőmunkát segítő eszközöket, a fogyatékos gyermekek nevelésének, oktatásának további eszközeit, az egészség- és munkavédelmi eszközöket.

2003 óta intézményi átszervezésekre került sor, mely intézkedések szükségessé tették a kötelező (minimális) eszköz és felszerelési jegyzék ismételt felülvizsgálatát is. A szükséges módosítások a jegyzékben átvezetésre kerültek. Az aktualizált változatot szakértő vizsgálta felül.

Az eszközbeszerzéseket optimális ütemezéssel és több helyről történő finanszírozással kell megoldani:

- állami normatívából,
- önkormányzati támogatásból,
- pályázati-, szakképzési-, alapítványi forrásból.

### Az intézményeknél történt jelentősebb változások az elmúlt öt évben:

**Oroszlány Város Óvodái** közül a Brunszvik és a Táncsics Óvoda felújítása befejeződött (ablakcsere, fűtés- és világításkorszerűsítés, csoportszobák felújítása, bútorzat cseréje). A Borbála-telepi Óvodában tornaszoba, a Malomsori Óvodában fejlesztőszoba került kialakításra. A szakmai és informatikai normatívát a nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök beszerzésére fordították. 2010-ben tovább folyik a Táncsics Óvoda felújítása (külső szigetelés, festés). További felújításra és fejlesztésre szorul a Malomsori és a Borbála-telepi Óvoda (nyílászárók cseréje, világításkorszerűsítés, fűtésszabályozás). Valamennyi óvodai telephelyen a vagyonvédelem érdekében szükséges lenne riasztórendszer kiépítésére.

**A Gyermek Kuckó Alapítványi Óvodában** az elmúlt években felújítási munkákat forrás hiányában nem végeztek. Szükség lenne a nyílászárók cseréjére és a tetőszerkezet javítására. Pályázati pénzből a játszó, fejlesztő eszközeit tovább bővítették. A gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez szükség lenne egy tornaszobára.

**A József Attila Általános Iskolában, a Ságvári Endre Általános Iskolákban és a Benedek Elek Általános Iskolában** az általános iskolák felújítására kiírt KDOP-2007.5.1.1 Uniós pályázaton városunk sikeresen vett részt. Az 500 M Ft-os támogatásból és szinte ugyanennyi önkormányzati önrészből megvalósuló beruházás eredményeként általános iskoláink korszerű, modern, a kor követelményeinek megfelelő intézményekké alakultak, alakulnak.

**A Móra Ferenc Kollégiumban** az elmúlt években belső felújítási munkák történtek (ajtók, vizesblokkok felújítása). Sikertől komfortosabbá tenni a szobákat, a közös helyiségeket



**Az Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola** a modulrendszerű oktatásnak megfelelően folyamatosan fejlesztette eszközparkját a TISZK-en keresztül és pályázati forrásból (ISTROM típusú szakítógép, ehhez tartozó számítógépes háttér; Roskwell keménységmérő berendezés, AMBU baba, FESTO pneumatikai eszközök, műszaki rajzot segítő számítógépes programok). Az elkövetkező időszakban szükséges lenne a kémiai, fizikai szaktanterem kialakítására, könyvtári felszerelések pótlására, a forgácsoló szerszámgéppark növelésére, az elavult technikai berendezések korszerűsítésére, a sportudvar felújítására.

**A Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola** a korábbi fejlesztések miatt még mindig a megye egyik legmodernebb épületével rendelkezik. A kihasználtságból adódóan egyre több azonban a javítanivaló (ajtók, tető stb). Az elmúlt években jelentősen növelte számítógépparkját, szoftvereket, interaktív táblát, informatikai, technikai és vagyonvédelmi és sporteszközöket vásárolt.

**A Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézményben** az elmúlt év beszerzéseinek köszönhetően nagymértékben javult hangszerállománya, azonban a nagy értékű hangszerek karbantartása, javítása továbbra is fontos feladat. Az intézményben megtörtént a nyílászárók cseréje, a világítás korszerűsítése, a vizesblokk felújítása, három tanterem hangszigetelése, a kamaraterem színpadvilágítása. Az elkövetkező években célszerű lenne épületen belül a táncterem kialakítása, a többi zeneterem hangszigetelése, egyes technikai eszközök pótlása.

Az önkormányzat a továbbiakban is különös figyelmet fordít – anyagi lehetőségének függvényében – a közoktatási intézmények infrastrukturális és szakmai fejlesztésének biztosítására.

## **6. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

### **6.1. Ellenőrzés**

Oroszlány Város Önkormányzatának alapvető érdeke a hatékony alap- és középfokú oktatási intézményrendszer működtetése, melynek feltételeként biztosítja a közoktatási, szakképzési és közalkalmazotti törvényben a fenntartóra vonatkozó előírásokat, ugyanakkor szorgalmazza:

- az ön- és belső ellenőrzés rendszeressé tételét,
- a szakmai munka értékeléséhez külső szakértők bevonását.

A közoktatási törvény alapján a fenntartó rendszeresen – ha jogszabály másként nem rendelkezik, négyévenként legalább egy alkalommal – ellenőrzi a közoktatási intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési- oktatási intézményben a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket.

Minden közoktatási intézményre vonatkozó ellenőrzési terv részletesen az Önkormányzati Minőségirányítási Program (ÖMIP) mellékletében megtalálható.

A feladatellátás során a gyermekek vizsgálata, kezelése a szülők írásos jelentkezése alapján, illetve az oktatási intézmények, a gyámhatóság, a gyermekjóléti szolgálat, iskolaorvosok kérésére történik. A felvétel szempontjából kiemelten kezelik a halmozottan sérült, a korai fejlesztést igénylő, a súlyos beszédhibás, a krízishelyzetben lévő és a beiskolázás előtt álló gyerekeket. A logopédiai szolgáltatás során a beszédindítás, a beszédhibák nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia megelőzése és javítása a feladat.

A képességfejlettség szintjéről az óvodás korú gyermekek esetében már alkalmazható a DIFER mérés, melynek során kiderül, hogy egy adott készség, képesség fejlődésében hol tart egy-egy gyermek. Az iskola kezdő szakaszában ugyancsak ezen mérőeszköz alkalmazása kimutatja az iskola fejlesztő munkájának eredményét. Az eredmények értelmezése egyaránt segítséget nyújt az óvodáknak és az iskoláknak.

A tanulási nehézségekkel, magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyerekek és fiatalok problémáinak feltárása, fejlesztő célú foglalkoztatása a nevelési tanácsadás keretén belül működik. Fontos, hogy a szakemberek minél előbb komplexen foglalkozzanak ezekkel a gyermekekkel. Továbbra is hangsúlyt kell fektetni a megelőzésre és a kapcsolattartásra az intézmények között. A kistérségek intézményeiben a vizsgálatokat, a fejlesztéseket a Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó látja el. A nevelési tanácsadás akkor válik igazán hatékonná, ha az érintett szakemberek jutnak el az óvodákba, az iskolákba és helyben a gyermekek, a tanulók „természetes közegében” végzik el a szükséges vizsgálatokat, figyelik meg az érintett gyermekeket, tanulókat.

Ellenőrzések az alábbi területeken várhatóak:

- ✓ A minőségpolitika által meghatározott elvárásokból adódó intézményi feladatteljesítés ellenőrzése.
- ✓ A nevelési és pedagógiai program megvalósításának, a házirend betartásának vizsgálata: célok, feladatok, tevékenységek, sikerkritériumok összevetése alapján az óvodában, az általános- és középiskolákban.
- ✓ A pedagógiai programban vállalt belső vizsgák hatékonysága a tanulók tudásának hasznosításában. Az emelt óraszámú tanított tantárgyakban a többlettudás megjelenítése.
- ✓ A nevelési és pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések vizsgálata az átütemezésnek megfelelően.
- ✓ Pedagógusok továbbképzésének eredményességi mutatói, annak vizsgálata, hogy a továbbképzések választása szinkronban van-e az intézmény nevelési, pedagógiai programjával, a tanultak hasznosításának lehetőségeivel.
- ✓ A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek ellenőrzése, vizsgálata.
- ✓ A gyermekek fejlődésének vizsgálata, különös tekintettel a szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatására.
- ✓ Az intézmények alapító okiratainak rendszeres felülvizsgálata, szükség esetén módosítása

## 6.2. Értékelés

A megvalósulás eredményességének elősegítése érdekében, és a fejlesztési célok helyességének ellenőrzése céljából bizonyos időnként szükséges értékelést végezni.

A fejlesztési tervben foglalt egyéni és közös intézményi célok és feladatok alapján az intézmények és a fenntartó értékeli a megvalósítási folyamat eredményességét.

Ennek módszerei:

- ✓ A fenntartó négyévente értékeli a pedagógiai programban és az intézményi minőségirányítási programban meghatározottakat.
- ✓ Az intézmények szakmai dokumentumai összhangjának elemzése, értékelése.
- ✓ Komplex intézményértékelés a nevelőmunka hatékonyságáról az alábbiak figyelembe vételével:
  - a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái és fejlesztésének lehetőségei,
  - elégedettségvizsgálat a szülők körében (kérdőíves módszer),
  - értékelési rendszer és a belső vizsgák hatékonysága a tanulók tudásának hasznosításában,
  - a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, napközi otthon, tanulószoba, sporttevékenység) kihasználtsága, valamint hatása a tanulók tudásának gyarapításában, egészségében,
  - a felzárkóztatás formái és hatása a tanulók továbbhaladásában,
  - a választott taneszközök (tankönyvek, munkafüzetek, témazárók, olvasmánynaplók) és tanítási segédletek hatékonyságvizsgálata,
  - a tanulók magatartása és viselkedéskultúrája (neveltségi szintmérés),
  - a 9. osztályba lépő tanulók felkészültségének vizsgálata: bemeneti mérés matematikából és magyar nyelv és irodalomból, a bemeneti mérést követő mérés, a hozzáadott érték megadása matematikából és magyar nyelv és irodalomból.

- ✓ A kiadott szempontok alapján a közoktatási intézmények minden évben átfogó beszámolót adnak az adott évre vonatkozóan tevékenységükről, melyről összefoglaló beszámoló készül a fenntartó részére.
- ✓ Minden intézményben az intézményvezetői megbízás lejárta előtt, a vezetői pályázat kiírása előtt a fenntartó – az intézményvezetői beszámoló alapján – tájékozódik a szakmai munka eredményességéről.
- ✓ Az Oktatási Minisztérium által szervezett országos mérés alapján a fenntartó figyelemmel kíséri Oroszlány város közoktatási intézményeiben folyó pedagógiai szakmai munka eredményességét.

Az önkormányzat a közoktatási törvényben biztosított törvényességi ellenőrzésen, irányításon, külső szakértőkkel elvégzendő vizsgálaton túl valamennyi intézménnyel partneri kapcsolat kialakítására törekszik. A fenntartó koordinálja, hogy a közoktatással és a közoktatáshoz kapcsolódó területekkel (gyermek- és ifjúságvédelem, egészségvédelem, szociális és családvédelem, közművelődés, sport, munkaerő-gazdálkodás) foglalkozó intézmények ismerjék meg egymás követelményeit. Vegyenek részt egymás rendezvényein, cseréljék ki egymással tapasztalataikat.

## **LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**

**Az intézkedési terv érvényessége: 2010-2014.**

**Az intézkedési terv értékelése, felülvizsgálata: 2012. vége**

A feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet a képviselő-testület fogadja el és hagyja jóvá, megvalósulásáért az Önkormányzat vállal garanciát.

Az intézkedési terv elfogadása: