

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program

időszerű felülvizsgálata

Oroszlány Város Önkormányzata

2010



Jelen dokumentum a „**Települési közoktatási esélyegyenlőségi program *egységes szerkezetben***

Oroszlány Város Önkormányzata 2007” c. dokumentum mellékletét képezi

Készítette: Focus Zero Tanácsadó Kft. részéről

Virgo Richárd esélyegyenlőségi szakértő

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	3
1. A KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV ELKÉSZÍTÉSE ÓTA BEKÖVETKEZETT JELENTŐSEBB VÁLTOZÁSOK.....	6
2. Az akcióterv megvalósulásának vizsgálata.....	9
3. Az eltelt időszakra kitűzött célok:	14
4. Az elkövetkező időszakra (2010-2012) kijelölt célok.....	18
5. Hosszú távú célok (2010-2014).....	21
6. Legitimáció	22

BEVEZETÉS

A Települési közoktatási esélyegyenlőségi program által meghatározott komplex beavatkozások értelmében

- Oroszlány Város közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladatellátás módjára vonatkozó döntései, intézkedései meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenképp felett álló érdekét veszi figyelembe.
- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszközznek tekinti. Segíti intézményeit az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.
- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatja a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. Felelősséget érez azért, hogy a nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.
- Támogatja oktatási intézményeiket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíti őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából (különösen a szakképző évfolyamokról) idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönzi intézményeit, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.

- Ösztönzi az információtechnológiák (IKT) alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.
- A nevelési-oktatási intézmények új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével járuljanak hozzá az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.
- Az önkormányzat minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítja a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt (különösen a szakképző évfolyamokról idő előtt) kimaradók száma.
- A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy az oroszországi közoktatási intézmények is a “kompetencia-alapú” nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.

- Az ÚMFT által támogatott szakmacsoportok szerinti képzést folytató szakképző intézményei – a rendelkezésükre álló feltételektől függően - kezdjék meg a felkészülést, hogy igény esetén be tudjanak kapcsolódni a TÁMOP, TIOP projektjébe, amely a szakképzés tartalmi, módszertani és szerkezeti fejlesztését és a régió munkaerő piaci igényeihez rugalmasan alkalmazkodni képes szakképző intézmények integrációját célozza. Ebben a folyamatban nagyobb jelentőséggel bír, a moduláris szakképzés, a rész-szakképzés bevezetéséhez szükséges, személyi és tárgyi feltételek megteremtése, a modulok adaptálása, esetlek terjesztése.
- Valamennyi nevelési-oktatási intézmény a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek “kezelésével” összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

1. A KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV ELKÉSZÍTÉSE ÓTA BEKÖVETKEZETT JELENTŐSEBB VÁLTOZÁSOK

- KDOP-2007-5.1.1. kódszámú Közoktatási Infrastrukturális Fejlesztés támogatása c. pályázat keretében a három általános iskola bővítése, a korszerűbb oktatást megteremtő belső terek, szükséges helyiségek kialakítása, továbbá Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény létrehozása
- TÁMOP-3.1.4/08/2. kódszámú Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-innovatív intézményekben c. pályázat keretében a három általános iskolában a kompetencia alapú oktatás elterjesztése, a szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása, a digitális írástudás elterjesztése, az infrastrukturális fejlesztések pozitív hatásainak erősítése, az oktatás minőségének javítása
- A két normál tantervű általános iskolánkban fejlesztő pedagógusi-, illetve a gyermekvédelmi álláshelyek száma az óvodában és az általános iskolákban a szükségleteknek megfelelően (intézményenként 1-1 álláshely) bővítésre került
- 2008-tól egy új óvodai csoport került kialakításra, az igényeknek megfelelően
- Az Önkormányzat a következő támogatások biztosítását vállalta:
 - a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő felső tagozatos tanulók számára ingyenes étkeztetés azokon az évfolyamokon, ahol a központi jogszabályok azt még nem tették kötelezővé.
 - általános iskoláskorú, veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek (29 fő) részére kollégiumi ellátás
 - a tehetséges, szociálisan rászoruló középiskolás tanulók számára tanulmányi ösztöndíj
 - az általános iskolából középiskolába lépő, szociálisan hátrányos helyzetű tanulók Arany János tehetséggondozó programban történő tanulmányaik időtartamára anyagi támogatás

A 2010. január hónapban a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma és aránya a következők szerint alakul a település oktatási, nevelési intézményeiben:

Intézmény	Intézmény egység	HHH gyermekek száma (fő)	Óvodás gyermekek száma (fő)	A HHH gyermekek aránya (%)	A HHH gyermekek arányának változása 2008.12. – 2010.01 (%)
Oroszlány Város Óvodái	Teljes intézmény	61	521	11,7	-0,1
	Borbálai Óvoda	6	73	8,3	-0,7
	Brunszvik Teréz Óvoda	7	232	3,0	-1,47
	Malomsori Óvoda	30	87	34,5	+4,16
	Táncsics Óvoda	18	129	13,9	-1,38
Gyermek Kuckó Alapítványi Óvoda		0	41	0	0
Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Előkészítő Speciális Szakiskola, Kollégium és Nevelési Tanácsadó	EGYMI	2	12	16,7	n.a.

Intézmény	HHH-s gyermek ek száma (fő)	Iskolás gyermek ek száma (fő)	A HHH gyermek ek aránya (%)	A HHH gyermekek arányának változása 2008.12. – 2010.01 (%)
József Attila Általános Iskola	90	590	15,3	-0,75
Ságvári Endre Általános Iskola	65	699	9,3	-1,2
Benedek Elek ... Általános Iskola ...	14	58	24,1	-10,59

Intézmény	HHH-s gyermek ek száma (fő)	Középfokú oktatásban résztevő gyermek ek száma (fő)	A HHH gyermek ek aránya (%)	A HHH gyermekek arányának változása 2008.12. – 2010.01 (%)
Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola	27	437	6,2	-1,88
Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola	11	512	2,1	+1,75
Benedek Elek ... Előkészítő Speciális Szakiskola ...	10	27	37,0	n.a.

Intézmény szint	HHH-s gyermek ek száma (fő)	Összes gyermek ek száma (fő)	A HHH gyermek ek aránya (%)
Óvoda	63	574	11,0
Alapfokú oktatás (művészeti oktatás kivételével)	169	1347	12,5
Középfokú oktatás	48	976	4,9

2. Az akcióterv megvalósulásának vizsgálata

Cél	A területen történt események	Felmerült nehézségek	További szükséges beavatkozások	
			Rövid távon (1 év)	Középtávon (3 év)
Teljes körű, megbízható adatszolgáltatás biztosítása	Minden HH gyermek szülei kapnak formanyomtatványt	A HH státuszban bekövetkező változások folyamatos követése	A nem nyilatkozó szülők tájékoztatása, meggyőzése	Az intézményeken belül a HHH tanulók részvételének dokumentálása a különböző programokban, tevékenységekben
A HH/HHH gyermekek családjával a kapcsolatfelvétel javítása. A szülőkkel az integrációs program megismertetése, elfogadtatása	Mindkét iskola igényel integrációs támogatást a kapcsolódó szakmai munkák elvégzésére	Nem jut el az információ minden érintett családhoz, vagy nem vállalja a nyilatkozat megtételét.	Szülői tájékoztatók tartása félévente	Szülői tájékoztatók tartása félévente

A HHH gyermekek óvodáztatása és iskoláztatása feltételeinek megteremtése (3 évtől)	A 3-5 éves gyermekek 82%-a jár óvodába, a felmért HHH gyermekek mindegyike jár valamelyik intézménybe	A rendszerből hiányzó gyermekekre nem terjed ki a figyelem	A védőnői hálózat és a családsegítő szolgálat bevonásával a HHH gyermekek teljes körű feltérképezése	A településen az összes HHH gyermek korai óvodáztatásának biztosítása
Együttnevelést célzó hosszú távú oktatásszervezési stratégiák kialakítása	A település mindkét általános iskolája alkalmazza az IPR-t	A HHH tanulók egyenlőtlen eloszlása miatt az óvodai IPR-t csak egyetlen intézményben lehet bevezetni	Az óvodák közötti HHH arány eltérése tartósan 25 százalékpont alá csökken	Az óvodák közötti HHH arány kiegyenlített
Sajátos nevelési igényű gyermekek arányainak csökkentését célzó beavatkozások	Az integrálható SNI tanulók együttnevelése megvalósult, EGYMI biztosítja a szakszolgálati tevékenységet	Az SNI tanulók aránya továbbra is magas, mivel a Benedek Elek intézmény a kistérségből is fogad gyermekeket	Egészségügyi tanácsadás a gyermeket vállaló családok részére a Családsegítő szolgálat segítségével	Egészségügyi Program készítése gyermekes családok részére, az EGYMI fokozott preventív jelenléte az óvodákban

<p>A Malomsori Óvodában a hátrányos helyzetű gyermekek arányának csökkentése, az óvodák között a HHH gyermekek arányában meglévő különbségek csökkentése</p>	<p>A 2009/2010 tanév elején a HHH tanulók arányának különbsége nem haladta meg a 25 százalékpontot</p>	<p>A tanév közben a gyermekek számának, státuszának változása miatt az eltérés 31,5%-ra nőtt.</p>	<p>Az érintett szülők meggyőzésére irányuló program kidolgozása, (esetlegesen az óvodapedagógusok intézmények közötti cseréjével)</p>	<p>Amennyiben a szülők meggyőzése sikertelen, az óvodai intézmények közötti szegregáció megszüntetésére Intézkedési Terv kidolgozása szükséges</p>
<p>Az általános iskolákban jelentős eltérés van a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányában. A volt Arany János iskola halmozottan hátrányos helyzetű diákjait arányosan kell elosztani a Ságvári és a József Attila iskolák között.</p>	<p>A Ságvári- és a József Attila iskolák között a HHH tanulók arány közti eltérés 6 százalékpont</p>	<p>A körzethatárok változtatása évenként szükséges, mert a HHH gyermekek számának területi eloszlását folyamatosan változik</p>	<p>A körzethatárok folyamatos figyelemmel kísérése a HHH tanulók területi eloszlásának szempontjából</p>	<p>A körzethatárok folyamatos figyelemmel kísérése a HHH tanulók területi eloszlásának szempontjából</p>
<p>Intézményen belüli szegregáció felszámolása</p>	<p>A tagozatos osztályok megszűntek, nincs</p>	<p>-</p>	<p>A jelenlegi állapot fenntartása</p>	<p>A jelenlegi állapot fenntartása</p>

	intézményen belüli szegregáció			
Az általános iskolákban a 4. és 5. évfolyamon nem tudnak nyelvi órát bontani, mert nincs terem. Fejlesztő és rehabilitációs órákra nincs megfelelő helyiség.	KDOP-2007-5.1.1 kódszámú pályázat keretében a szükséges helyiségek kialakításra kerültek	-	-	-
A Benedek Elek általános iskolában csak a 9. és 10. évfolyamokon oktatnak idegen nyelvet	A Benedek Elek Általános Iskolában a 2008/2009-es tanévtől kezdődően már a 7-8. évfolyamtól oktatnak idegen nyelvet (angolt).	-	-	-
Az emelt szintű oktatás minden esetben belső szegregációhoz vezet, a hátrányos helyzetű tanulók jellemzően nem tudnak részt venni az emelt szintű oktatásban	Az emelt szintű oktatás a 2008/2009-es tanévtől kezdődően, az első osztálytól felmenő rendszerben megszűnt.	-	-	-

A középiskolában és szakközépiskolában a lemorzsolódás magas arányú, a felzárkóztató program nem éri el célját az Eötvös Lóránd Szakközép- és Szakiskolában	A lemorzsolódás csökkentésére az intézmény intézkedési tervet dolgozott ki, felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokat szervez.	A középiskoláinkban a magas lemorzsolódás a szakképző évfolyamokra jellemző, ott is elsősorban a 9-10. évfolyamra.	Az önkormányzat által létrehozott pályázati lehetőség kibővítése a szociálisan rászoruló, tehetséges tanulók támogatására	A régió munkaerő piaci igényeihez rugalmasan alkalmazkodni képes szakképzés tartalmi, módszertani és szerkezeti fejlesztése
Nagyon kevés hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű gyerek jut el gimnáziumba	Az önkormányzati ösztöndíj rendszer támogatja a beiskolázást, a HHH tanulók aránya az elmúlt évben 1,5%-kal nőtt.	A tanulók, és szüleik számára a felsőoktatási továbbtanulás túl hosszú távú befektetésnek tűnik	Útravaló ösztöndíj program kiterjesztése, pályaaorientációs tevékenységek szervezése	A HHH tanulóknak és szüleinek éves rendszerességgel életpálya tanácsadás biztosítása

3. Az eltelt időszakra kitűzött célok:

Cél	Megvalósult/nem megvalósult (a megvalósulást hátráltató okok)
<p>A városban lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének / szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.</p>	<p>A Környezettanulmány jelenleg előkészítés alatt van.</p>
<p>A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.</p> <p><i>Indikátor: a magántanulók számának változása</i></p>	<p>Intézmény: magántanulók/HH tanulók (%)</p> <p>József Attila: 0/0</p> <p>Ságvári Endre: 0,71/0</p> <p>Benedek Elek: 1,1/4,1</p> <p>Lengyel József: 1,48/0</p> <p>Eötvös Lóránd: 0/0</p>

<p>Azon családok azonosítása, ahol van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.)</p> <p><i>Indikátor: a korosztályhoz tartozó és az óvodába beíratott gyermekek aránya</i></p>	<p>A családok azonosítására együttműködést kell kezdeményezni a Védőnői Hálózattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.</p> <p>Indikátor: 82,3%</p>
<p>Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember végzi, szükség szerint óvodapedagógus, szociál-pedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)</p> <p><i>Indikátor: az óvodába beíratott gyermekek arányának változása</i></p>	<p>A szükséges szolgáltatás megszervezése szükséges.</p> <p>Indikátor: +0,7%</p>
<p>Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, támogatások biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.</p> <p><i>Indikátor: a támogatásban részesülők száma, a támogatás összege, ezen adatok változása</i></p>	<p>A tevékenység kapcsolódik az előzetes Környezettanulmányhoz, annak elkészülte után esedékes.</p>
<p>Azon szülők ismételt személyes megkeresése, akik gyermeküket nem íratják be óvodába a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.</p>	<p>A tevékenység kapcsolódik az érintett családok azonosításához, annak megléte után esedékes.</p>

<p>A közoktatási törvény iskolai körzethatárokra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beiratkozásakor.</p> <p><i>Indikátor: az adott körzethez tartozó, és a körzetes iskolába beíratott gyermekek számának aránya</i></p>	<p style="text-align: center;">✓</p>
<p>Intézményi tartalmi módszertani, infrastrukturális és humán erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>
<p>Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).</p> <p><i>Indikátor: az intézmény kihasználtsági mutatói</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Jelenleg nem áll rendelkezésre adat a területen.</i></p>
<p>Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára.</p> <p style="text-align: center;"><i>Indikátor1: továbbképzések száma</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indikátor2: továbbképzésen részt vevő pedagógusok száma</i></p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;"><i>A Támo 3.1.4 programban a 3 alapfokú intézmény majdnem minden pedagógusa érintett</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indikátor1: N.A.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indikátor2: N.A.</i></p>

<p>A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.</p> <p>Egyeztető fórum létrehozása és működtetése. Esélyegyenlőségi kerekasztal működtetése.</p> <p><i><u>Indikátor.</u> az események gyakorisága</i></p>	<p><i>A tevékenység jelenleg előkészítés alatt van</i></p>
---	--

4. Az elkövetkező időszakra (2010-2012) kijelölt célok

A még nem vizsgált, de eltérő fejlődési jeleket mutató 3-5 éves gyermekek rendszeres figyelemmel kísérése, egyéni fejlesztése.

Az iskolakezdést követően a tanulók részképességeinek felmérése.

Indikátor: az egyéni fejlesztésben résztvevő gyermekek száma

Indikátor jelenleg: 0 fő

Az iskolakezdést követően a tanulók részképességeinek mérése.

Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.

Indikátor: a programok minden intézményre vonatkozóan elkészültek

Indikátor jelenleg: a programok minden intézményre vonatkozóan elkészültek

A kompetenciamérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó program kidolgozása.

Indikátor1: az eltérés okainak dokumentálása a 2009.. május 26-ai képviselő-testületi előterjesztésben

Indikátor jelenleg: A József Attila Ált. Isk. 6. évfolyamán, az Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola 10. évfolyamának **szakiskolai** képzésén a minimum szintet el nem érők aránya meghaladta a 25 %-ot, mindkét intézménynek fejlesztési tervet kell készítenie.

Indikátor2: a mérési eredmények változása a 2009.. május 26-ai képviselő-testületi előterjesztésben

Indikátor jelenleg: Csak a 8. és a 10. évfolyam eredményeiről van összehasonlító eredmény. Mindkét általános iskolában és a gimnáziumban is jobb a 8. évfolyamosok eredménye szövegértésből és matematikából is a megelőző év eredményeihez viszonyítva. 10. évfolyamon is jobba tanulók teljesítménye mindkét középiskolában, mindkét területen.

A kétévente esedékes kompetenciaméréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erő-forrásfejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.

A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.

Indikátor: a lemorzsolódó tanulók számának és arányának változása

Indikátor jelenleg:

Intézmény: évfolyamismétlők/HH tanulók/HHH tanulók (%) ; 250 óránál többet hiányzó / HH tanulók/HHH tanulók

József Attila: 0,17/6,2/4,12 ; 0/0/0

Ságvári Endre: 3/5/4; 0/0/0

Benedek Elek: 2,3/1,9/0 ; 2,3/1,3/0

Lengyel József: 3,05/0/0 ; 0,48/0/0

Eötvös Lóránd: 13,22/26,08/0 ; 3,58/8,3/0

A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével.)

Indikátor: elfogadott átdolgozott program megléte

Indikátor jelenleg: a programok átdolgozása megtörtént

A lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.

Indikátor: az egyéni fejlesztési programokon részt vevők száma

Indikátor jelenleg: nem áll rendelkezésre adat

Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések támogatása és biztosítása.

Indikátor: a továbbtanulók száma és annak változása

Indikátor jelenleg:

2008/2009	Gimnázium (%) összes/HH/HHH	Szakközépiskola (érettségít adó képzés) összes/HH/HHH (%)	Szakiskolai képzés összes/HH/HHH (%)	Speciális szakiskola összes/HH/HHH (%)	Nem tanult tovább (%)		
József Attila	25/0	45/0,09/9	25/2/22	0,19/0/0	25	2/22	0
Ságvári Endre	34/0	46,4/40/50	19,6/60/50	0/0/0	19,6	60/50	0
Benedek Elek	0/0	0	8,2/1,25	0/0/0	8,2	1,25	2,3

A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata, program készítése a foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.

Indikátor: a képzési kínálatban bekövetkezett változás

Indikátor jelenleg: A képzési kínálat a 2008/2009 évhez képest nem változott

5. Hosszú távú célok (2010-2014)

Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése

Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések, eszközbeszerzések az akkori kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.

A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; általános iskola-középfelsőiskola együttműködések támogatása.

Indikátor: a továbbtanuló SNI tanulók számának változása

Indikátor jelenleg: n.a.

Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.

Indikátor: a tervet ismerők aránya az érintettek között

Indikátor jelenleg: A pedagógusok és a szülői munkaközösségek ismerik és véleményezték az intézkedési tervet.

Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.

Indikátor: az óvodába beíratott HHH gyermekek arányának változása

Indikátor jelenleg: *Jelenleg a látókörbe került HHH-s óvodáskorú gyermekek mindegyike részesül óvodai ellátásban.*

Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályorientációs programok biztosítása.

Indikátor: az érettségit adó intézményekben továbbtanuló HHH tanulók számának és arányának változása

Indikátor jelenleg: *-0,13 HHH tanulók arányának változása mindkét középfokú intézmény tekintetében*

6. Legitimáció

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program felülvizsgálatát Oroszlány Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az /2010. (II. .) Kt. sz. határozatával elfogadta.

Kelt: Oroszlány, 2010. február .

.....
Rajnai Gábor
Polgármester

p.h.