



TÁJÉKOZTATÁS A KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT OROSZLÁNYI TANKERÜLETE, VALAMINT KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK 2014/2015. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL



A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. § (2) bekezdése alapján a közoktatási intézmény vezetője a fenntartót tanévenként egy alkalommal tájékoztatja az intézményben végzett tevékenységről.

Az intézmények – a KLIK Oroszlányi Tankerülete által kiadott - egységes szempontok alapján értékelték a 2014/2015-ös nevelési, oktatási évben elért eredményeiket.

Az elkészült beszámolók összegzése alapján tájékoztatjuk Oroszlány Város Önkormányzatának Képviselő-testületét.

Oroszlány, 2015. augusztus 31.

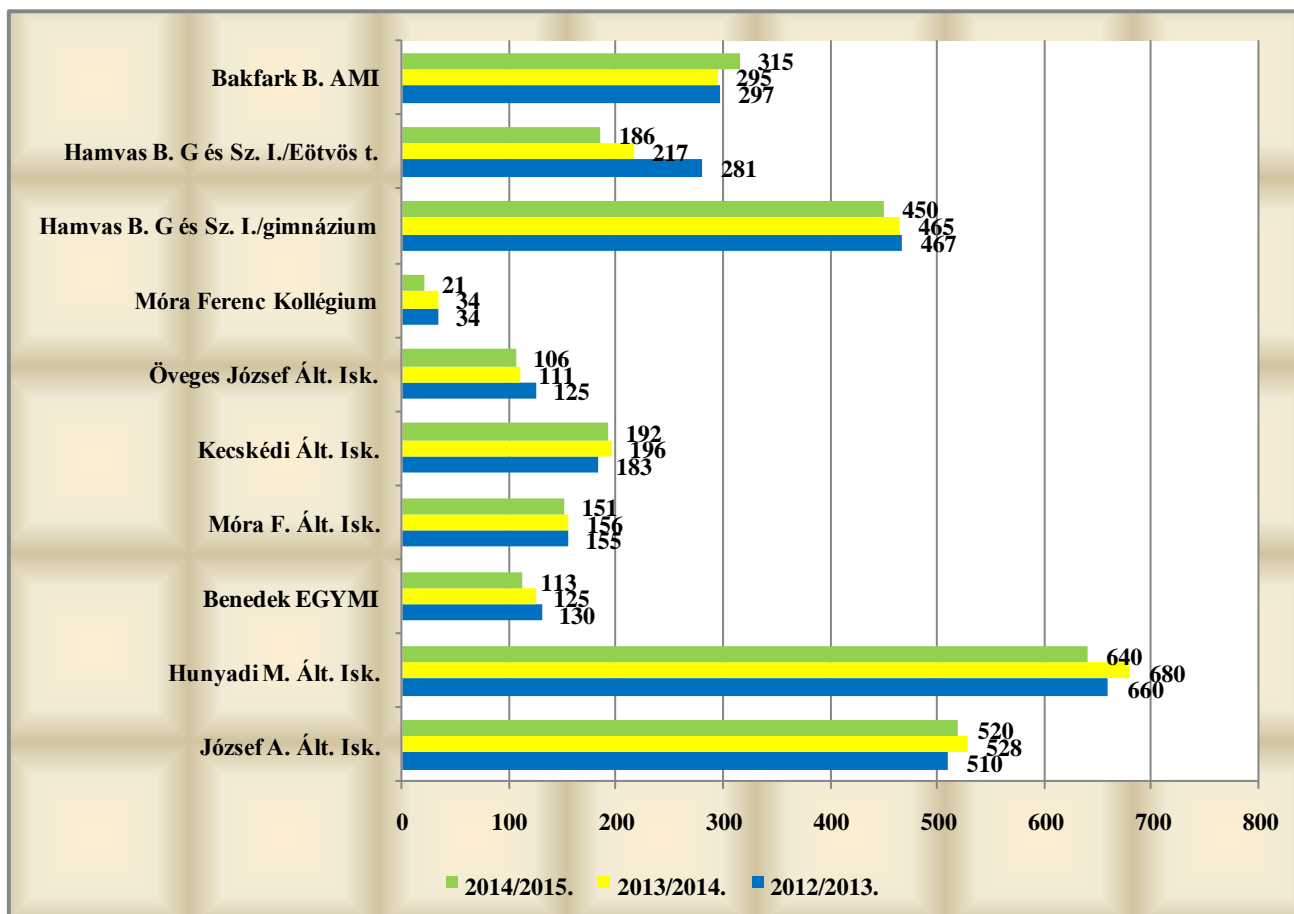
Készítette:

**Biró Mónika
tankerületi igazgató**

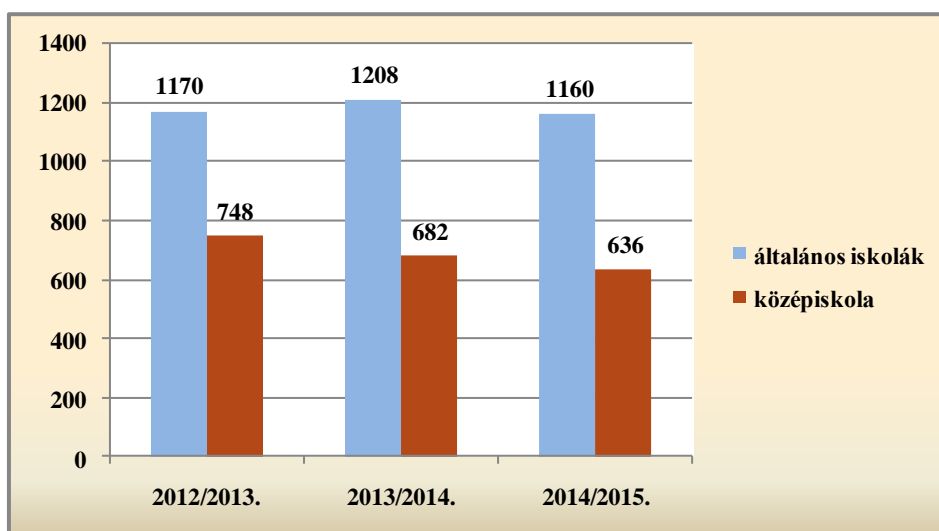
I. Változások a 2014/2015-ös tanévben
(az adatoknál az októberi statisztikai adatokat vettük figyelembe)

1. A 2014/2015-ös tanév intézményi létszámadatai:

Intézmény neve	feladatok	Tanulói létszám	2H tanulók száma/aránya	SNI/ magánt.
Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola 039939	alapfokú művészetoktatás	315	14 4%	5/ 0
Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium 038528		134	20 14,9 %	93/ 3
- óvoda	óvodai ellátás	12	1 8%	12/ 0
- általános iskola	SNI tanulók általános iskolai nevelés, felnőttoktatás ifjúsági tagozaton, speciális szakiskolai nevelés-oktatás	96	16 16,6 %	71/ 3
- EGYMI	fejlesztő nevelés, oktatás	5	0	5
	logopédiai ellátás, konduktív módszertani feladatok	66 (más intézmények tanulói)		
- Kollégium	kollégiumi ellátás	21	3	5
Oroszlányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola 031829	általános iskolai nevelés	640	37 5%	23/ 2
Oroszlányi József Attila Általános Iskola 031828	általános iskolai nevelés	520	44 8,4%	23/ 1
Bokodi Móra Ferenc Általános Iskola 062788	általános iskolai nevelés	151	1 0,6%	8/ 1
Kecskédi Német Nemzetiségi Általános Iskola 202989	általános iskolai nevelés	192	4 2%	7/ 0
Szákszendői Öveges József Általános Iskola 202980	általános iskolai nevelés	106	14	2/ 0
Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola 031932		636 <i>ebből nappali:</i> 538	36 <i>ebből nappali:</i> 33	17 <i>ebből nappali:</i> 17
- székhely-gimnázium	gimnáziumi nevelés-oktatás, szakközépiskolai nevelés-oktatás, felnőttoktatás	450 <i>ebből nappali:</i> 371	17 <i>ebből nappali:</i> 14	7 <i>ebből nappali:</i> 7
- Eötvös telephely	szakközépiskolai nevelés-oktatás, szakiskolai nevelés-oktatás, felnőttoktatás	186 <i>ebből nappali:</i> 150	19 <i>ebből nappali:</i> 0	10 <i>ebből nappali:</i> 10
KLIK Oroszlányi Tankerület		2694	170 6%	178/ 7



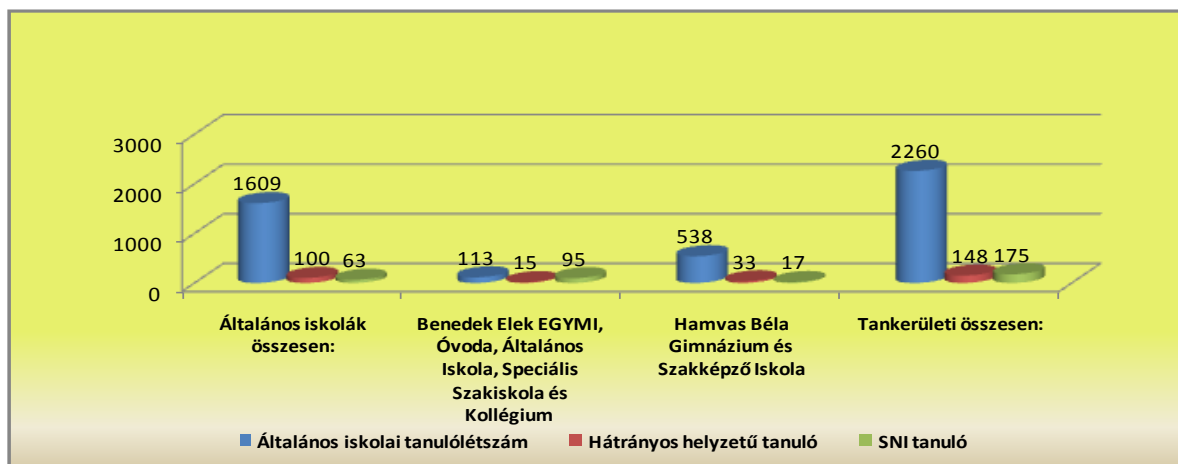
1. ábra: Intézményi létszámváltozások



2. ábra: Az oroslányi iskolák összesített létszámadata

Oroszlányban az elmúlt egy évtizedben több mint ezer fővel kevesebb a 18 éven aluliak száma. Ez a tendencia az elmúlt 3 tanévben sem változott. Két intézménytípust elemezve: A tankerületi általános iskolások esetében kisebb növekedés volt az előző tanévben (jogszámváltozás miatt a nyári születésű gyermekek beiskolázása), mely a 2014/2015-ös tanévben csökkent, hosszabb távon azonban stagnálás várható. A középiskolánál 14,97 %-os a fogyás, ezen belül is a szakképző évfolyamokon

volt jelentős (33,8 %). A demográfiai csökkenés mellett a tankötelezettségi korhatár 16 évre történő módosítása miatt nagyobb volt a lemorzsolódás.



3. ábra: Hátrányos és SNI tanulók száma

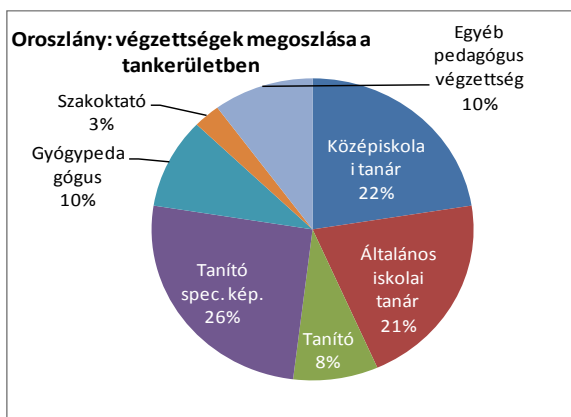
A 2014. októberi statisztikai adatok alapján a tankerületi iskolákban tanuló gyerekek 6,55 %-a hátrányos helyzetű. Ez az arány nem összevethető a korábbi adatokkal, mivel a hátrányos helyzet meghatározása 2014-ben változott. A tapasztalat alapján a korábbi helyzetekhez viszonyítva a tanulók családi háttere nem változott. Viszont évről évre nő a SNI tanulók száma (jelenleg 7,74 %), ezen belül is az autizmus spektrumzavarral diagnosztizáltak száma.

2. Az intézmények személyi feltételei:

	Pedagógus	Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott	Technikai alkalmazott
Bakfark Bálint Alapfokú művészeti Iskola	15,5	1,5	0
Benedek Elek EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium	37	12	0
Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola	58,5	4	6
Oroszlányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	61	4,5	0
Oroszlányi József Attila Általános Iskola	51,5	5	0
Bokodi Móra Ferenc Általános Iskola	16	1,5	3
Kecskédi Német Nemzetiségi Általános Iskola	17	2	4
Szakszendi Öveges József Általános Iskola	13	1,5	2,5
Összesen:	269,5	32	15,5

4. ábra: Engedélyezett közalkalmazotti létszám intézményi bontásban

Az oroszlányi tankerület engedélyezett (KLIK SZMSZ) státusszáma: 318 fő
(A táblázat nem tartalmazza a töredékállásokat, mely tankerületi szinten összesen 1 fő.)
A tankerületben foglalkoztatott kormánytisztviselők száma 7 fő.



5. ábra Pedagógusok végzettségének megoszlása tankerületenként



6. ábra Nemek megoszlása a tankerületben

Pedagógusok:

A 2014. szeptember 1-jével a Ped. II. besorolás alá eső pedagógusok fizetése tovább nőtt. 2015. januárjától pedig iskolánként 1-2 fő mesterpedagógus besorolást kapott.

A szakos ellátottság Oroszlányon iskolánként változóan 90-100 %-os, a községi iskoláknál 75-90 %-os volt.

A 100 %-os szakos ellátást nem tudjuk biztosítani, mely az alábbi okokra vezethető vissza:

- Jogszabályi változás miatt a korábbi végzettség nem minden esetben fogadható el az adott feladat ellátására. Ugyanakkor a hiányszakmákra/ üres álláshelyekre nincs megfelelő számú, végzettségű pályázónk. Iskoláink esetében hiány volt ebben a tanévben is tanítóból, gyógypedagógusból, testnevelő tanárból, énektanárból, szakoktatóból.

- A fiatal pedagógusok körében és foglalkoztatásában gondot okoz az egyszakos végzettség.

- A pályakezdő kollégák közül vannak, akik nyelvvizsga hiányában nem tudták még megszerezni a diplomájukat. Jogszabály módosítás ebben a tanévben lehetővé tette, hogy ebben az esetben határozott időre felvehető a pályázó.

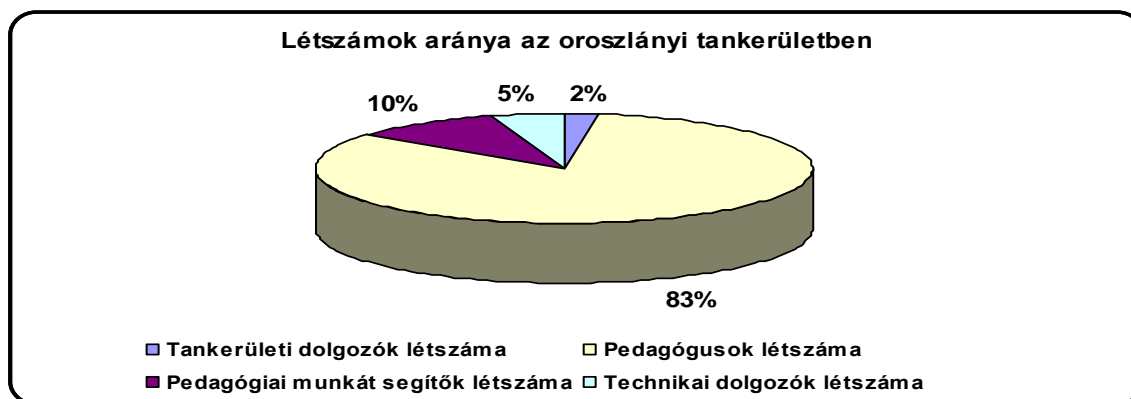
Tankerületünkben foglalkoztatott pedagógusaink 22,48 %-a egyetemi diplomával és 77,52 %-a főiskolai diplomával rendelkezik.

Minden második pedagógusunk legalább kétdiplomás. A tanévtől elsősorban azoknak a pedagógus kollégáknak a továbbtanulását támogattuk, akik a hiányszakmák területén szeretnének újabb diplomát szerezni.

A tanév során feltöltötték portfóliójukat azon pedagógusok, akik a 2015-ös év vagy a 2016-os tanév során minősítésen estek/esnek át. 2015. májusában megtörténtek az első pedagógus ellenőrzések.

Pedagógus munkát segítők:

Sikerült átcsoportosítással a segítő alkalmazottak számát a tanév kezdetén 2,5 fővel emelni (pedagógiai asszisztens, gazdasági ügyvitel). A könyvtári, rendszergazdai feladatokat iskolánként eltérő módon látatjuk el.



7. ábra: Közférában foglalkoztatottak megoszlása

A tankerület 2014. évi költségvetése 1,4 Mrd Ft volt.

Éves költségvetési előirányzat összege 2014-ben: [millió Ft]	1397
ebből köznevelési dologi kiadás [millió Ft]	67
ebből köznevelési bér kiadás [millió Ft]	1314
ebből igazgatási dologi kiadás [millió Ft]	1
ebből igazgatási bér kiadás [millió Ft]	15

II. A tanév során a közoktatási intézmények/tankerület kiemeltebb feladata volt:

- Intézményi átszervezések:** A jogszabályi elvárások, feladatváltozások, pontosítások miatt többszöri egyeztetés alapján májusban elkészültek az intézményi átszervezésre a felterjesztések. A véleményezési eljárások az intézményeknél és a működtető önkormányzatnál megtörténtek (külön előterjesztés volt).
 - A Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola a 2014/2015-ös tanévtől kihelyezett oktatással megkezdte a zeneművészeti nevelést a bokodi, a szákszendői és a kecskédi általános iskolákban. Miniszteri döntés alapján a következő tanévtől a 3 telephely engedélyezésre került.
 - A Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium esetében eltörlésre került a speciális szakképzés, visszakerült a konduktív pedagógiai ellátás és az iskola új neve Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium lett.
 - A Hunyadi és a József általános iskoláknál az SNI ellátás kiegészült az autizmus spektrumzavar feladatellátással.
 - A Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola Hamvas Béla Gimnázium néven tiszta profilú gimnázium vált.
 - A szakképzés átszervezésével a Hamvas középiskola Eötvös telephelye elkerült tankerületünkől és tagintézménye lett a Tatabányai Szakképzési Centrumnak.
- Alapdokumentumok felülvizsgálata:** Az intézményi átszervezést követően módosultak az intézmények szakmai alapdokumentumai (alapító okirat). Ennek alapján az intézményeknek felül kell vizsgálniuk a pedagógiai programjaikat, szervezeti és működési szabályzataikat.
- Intézményvezetői választás:** Domina József (Bakfark B. AMI) és Tóth Gábor (József iskola) újabb 5 évre megkapták kinevezésüket (külön előterjesztés volt).
- Első osztályosok, középiskolások beiratkozása:** 2014. áprilisában beírták a szülők a leendő első osztályosokat. A tavalyihoz képest 27 fővel kevesebb az első osztályba beiratkozott tanköteles korú gyermek száma. A városi két általános iskola a 2015/2016-os tanévet 3-3 első osztállyal, míg a Benedek Elek iskola 1 első osztállyal indítja. A középiskolai beiskolázás június végén lezajlott, a pótbeiratás augusztus végén volt. Tanévkezdéskor a gimnázium a 9. évfolyamon 3 osztályt indíthat (külön tájékoztatás volt).
- Középiskolások érettségi és szakmai vizsgája:** A Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskolában a tavaszi érettségi és a szakmai vizsgák rendben lezajlottak (külön tájékoztatás volt).
- Tantárgyfelosztás:** Valamennyi iskola időben elkészítette az aktuális tantárgyfelosztását központi on-line felületen és papír alapon is.
- Hittan, erkölcsstan:** Tankerületünk 4 egyházzal, felekezettel tart kapcsolatot. A felmenő rendszer miatt egyre nagyobb problémát jelent a bontott órák tantermi igényének biztosítása.
- Mérések:**
 - A kompetenciamérés valamennyi érintett iskolánkban rendben lezajlott. Az eredmények ismeretében egyik iskolánknak sem kell a következő tanévre kötelezően intézkedési

tervet készítenie. Ebben a tanévben már nemcsak a szövegértést és a matematikát mérték, hanem az idegen nyelvi tudást is.

- Új mérés került bevezetésre a tanév során a NETFIT (a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata).
- 9. *Lemorzsolódás ellen tett intézkedések:* A tanév végén (a korábbi években nem volt) az iskoláknak elemezniük kellett a tanulmányi eredményben (tanulóknál/ osztályoknál) bekövetkezett változást és romlás esetén intézkedési tervet kellett készíteniük.
- 10. *Mindennapos testnevelés, gyógytestnevelés:* A mindennapos testnevelés valamennyi iskolánál már hat évfolyamon folyt. A heti 5 órai biztosítása tankerületünkben eddig még nem okozott problémát, de a felmenő rendszer miatt a következő tanévtől már gondot fog jelenteni a megfelelő számú testnevelő és a mozgásra alkalmas helyiség biztosítása. Az oroszlanói uszoda révén biztosított szerződéssel az úszásoktatás. A gyógytestnevelés területén visszaesés történt. Több sportprogramhoz csatlakoztak iskoláink (Bozsik, „Dobd a kosárba”, B33)
- 11. *Tankönyvellátás:* A tankönyvellátás rendszerben ismét változás volt. Az első két évfolyamon ingyen kapták a tanulók a tankönyveket. A felmerülő problémákat jeleztük a Kello-nak.
- 12. *Gyermekevédelmi feladatok:* A fenti táblázat adatai is mutatják, hogy az oroszlanói iskolák esetében sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. A gyermekevédelmi feladatokat az iskolákban több kolléga megosztva látja el. A gyermekevédelem területén a jelzőrendszer működése akadozik. A feladatok más-más fenntartó, működtető alatt állnak. (Járási Hivatal, Kormányhivatal, KLIK, önkormányzat) Nincs koordináló a szakterületek között.
- 13. *Közösségi Szolgálat:* Második éve zajlik az érettségi bizonyítvány „előfeltételeként” a közösségi szolgálat teljesítése. A tanulók hamar elfogadták, és egyre több szervezet csatlakozik a feladatellátás biztosítására.
- 14. *Adatszolgáltatások:* A legtöbb feladatot a tankerület és az intézmények a folyamatos, sokszor azonnali adatszolgáltatás során végezték.
- 15. *Rendezvények:* Több rendezvényt is tartottak iskoláink. Közülük kiemelkednek az iskolák hagyományaira épülő napjai/ hetei, a tanévvégi műsoraik, a művészeti iskola tanárainak koncertjei, illetve a balettosok táncgálája. Megmozgatta a tanulókat, pedagógusokat a 60 éves város rendezvényein való részvétel.
- 16. *Versenyei:* Több országos tanulmányi, művészeti és diákolimpiai versenyen is dobogós helyezést értek el tanulóink.
- 17. *Pályázatok:* Számos pályázaton indultak az iskolák, melyek közül kiemelkedik a
 - TÁMOP-3.1.4.B (Köznevelés az iskolában”) „Az iskola közös ügyünk” című pályázat: továbbképzéseken való részvétel.
 - TÁMOP-3.3.15 „TE IS” pályázat (Hunyadi iskola).
 - TÁMOP-6.1.A. „TIE” pályázat a József iskolában.
 - TÁMOP-3.1.4.C – Innovatív iskolák fejlesztése: (Bakfark)
 - 7.2.1.-11/K-2013-0001 pályázat során kialakított adatközlési, onli-ne rendszerek megismerése, továbbképzések
 - TIOP-1.1.1/12: infrastruktúrafejlesztés (Hamvas, Benedek, Bokod)
 - IPR: A pályázat részben valósult meg a két iskolánkban.
 - Határtalanul! pályázat (József iskola)
 - Útravaló-MACIKA ösztöndíjprogram (József iskola)

III. Összegzés

Az elmúlt két évet figyelembe véve sokszor nehezen megoldható feladat előtt álltunk/állunk. A folyamatosan változó jogi és gazdasági, pénzügyi helyzet, a változó statisztikai mutatók nagymértékben megnehezítik a tervezési folyamatokat. A feladatellátás hatékonysága - a környezeti feltételek mellett - azon múlik, hogy a kialakított struktúrában milyen az infrastruktúra, miként biztosítottak a személyi és tárgyi feltételek, milyen módszerek kerülnek alkalmazásra. Keresnünk kell azokat a megoldásokat, amelyek segítik az egész rendszer szakszerű, hatékony és törvényes működését, a demográfiai kihívásokat, az esélyegyenlőség biztosítását, a munkaerő piaci elvárásoknak

való megfelelést. Ehhez széleskörű összefogás kell a fenntartó, a működtető önkormányzat, az intézményvezetők, a pedagógusok, valamint a szülők részéről.

A fenntartói (KLIK) elvárás valamennyi iskolára azonos, azonban a megvalósítás minden iskolánál más-más feladatot jelent. Alapvető cél a tankerületi iskolák együttműködésének további erősítése. Ennek érdekében feltétlenül szükség van a megfelelő intézményhálózat hatékony működtetésére. Ez azonban mást jelet a fenntartó, a működtető és mást az intézmény szempontjából. Míg a fenntartó és működtető elsődlegesen a költséghatékonyságot, addig az intézmény a szakmai hatékonyságot tartja elsődlegesnek.

Központilag kiemelt feladatok közé tartozik az esélyegyenlőség biztosítása, a tehetséggondozás és a sporttevékenység támogatása. Ennek az iskolák igyekeztek/ igyekeznek eleget tenni:

- tovább folytatták az iskolák a már a pedagógiai programokban megfogalmazott tanítási módszereket,
- az egész napos iskola, illetve az iskolaotthon (József) keretében a fejlesztéseknek, a korrepetálásoknak, a versenyfelkészítéseknek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, a fejlesztendő gyerek száma, a személyiség- és magatartászavaros tanulók növekvő száma szükségessé tette további speciális szakemberek bevonását, melyet valamennyi intézményünknel a Benedek EGYMI biztosít.

Az iskolák vezetői beszámolójukban megtették azokat az észrevételeket, javaslatokat, amelyekre várják a fenntartótól a megoldást, amelyekkel hatékonyabb lenne a feladatellátás:

- Az alapfeladatokon túl a megnövekedett adminisztrációs feladatok (iskolai dokumentációk folyamatos módosítása, bővülő statisztikai adatszolgáltatási kötelezettség, párhuzamos adminisztrációk, pályázatok, portfólió stb.) megterhelést okoztak a pedagógusoknak, visszajelzések alapján ez egyes esetekben már a szakmai munka rovására történik.
- A bevezetés óta a legnagyobb „ellenállást” a pedagógusok körében a 22-26 kötelező óra meghatározása váltja ki. Tankerületünkben, átlagban 24 óra jön ki. A tervezés és az azonos terheltség (iskolánként eltérések vannak) miatt célszerűbb lenne konkrét kötelező óraszám megállapítása.
- Az intézményvezetők legnehezebb feladatuknak a dolgozók egyenletes munkaterhelésének a megvalósítását, valamint a motiváltságuk fenntartását tartják.
- Az intézményvezetőtől jelenleg teljes mértékben független a pedagógusok bérezése. Szükségesnek tartják, hogy egy bértömeg résszel az intézményvezető rendelkezzen, a plusz feladatok és a minőségi munka elismerésére. A pedagógusminősítés ezt a kérdést jelenleg még nem oldja meg, mert lehet, hogy az elismerésre érdemes kolléga csak 5 év múlva kerülhet a minősítendőkhöz.
- Szükséges a kollégák ösztönzése új hiányszak felvételére, felkészítése a minősítési eljárásra, a gyakornokok esetében a vizsgára.
- Az iskolában nagyon sok tanulónál kell gyermekvédelmi feladatot ellátni. Meg kellene oldani városi szinten a gyermekvédelmi és az állandó védőnői munkakört az iskolákban. (Nyáron sikerült tankerületi szinten 1 iskolapszichológust alkalmaznunk.
- A növekvőben levő autista gyermeke száma miatt meggondolandó egy autista csoport létrehozásához szükséges feltételrendszer kidolgozása..

A közoktatást/köznevelést érintő változások után is számos területen működik együtt az önkormányzat az iskolákkal és tankerületünkkel. Ezúton szeretném az intézményekben dolgozó pedagógusok és a tankerületi munkatársak nevében is megköszönni a Képviselő-testület, a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak az együttműködést, a működtetési és a 2015. évi közalkalmazotti támogatást.

Oroszlány, 2015. szeptember 1.

Biró Mónika
tankerületi igazgató